



ASOCIACIÓN ALMANJÁYAR EN FAMILIA.
(GRANADA)

MEMORIA

FORTALECIMIENTO DE LA PARTICIPACIÓN INFANTIL Y ADOLESCENTE PARA LA
PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA



**ENLAZANDO LA PARTICIPACIÓN
INFANTIL Y ADOLESCENTE:**
Fortalecimiento de la participación
infantil para la prevención de la violencia



**Actividad subvencionada con cargo a la
asignación tributaria del 0,7%
del Impuesto sobre la
Renta de las Personas Físicas**

ASOCIACIÓN ALMANJÁYAR EN FAMILIA

El presente proyecto ha sido desarrollado en el Distrito norte de Granada capital. En los talleres con infancia han participado un grupo de menores pertenecientes al programa Caixa Proinfancia que acompaña la Asociación Almanjáyar en Familia. El grupo estuvo compuesto por 13 menores, de los cuales 4 eran niñas y 9 eran niños, con edades comprendidas entre 10 y 12 años.



OBJETIVOS:

- Generar propuestas y aportaciones relacionadas con la prevención de la violencia, buscando la transformación de sus entornos en espacios seguros.
- Ampliar y actualizar el diagnóstico realizado por la infancia y adolescencia en el proyecto anterior, sobre la violencia, recogiendo sus propuestas para visibilizarlas y erradicarlas.



RESUMEN DE LAS SESIONES



PRIMERA SESIÓN (1ª parte)

Para dar comienzo a las sesiones y una vez finalizadas las presentaciones mediante dinámicas lúdicas, se recordó las actividades y acciones realizadas el año anterior, como el calendario diseñado con sus aportaciones, así como el cartel de los Derechos de la Infancia. De igual modo se anticipó lo que íbamos a hacer en estas próximas sesiones. Y terminamos esta primera parte jugando al Memory de los Derechos, juego también diseñado con sus aportaciones.



PRIMERA SESIÓN (2ª parte)

La segunda parte de la primera sesión la comenzamos jugando con la ruleta de las emociones.

A través de una divertida dinámica, el alumnado pudo identificar como se sentían en ese momento, generando un clima de confianza donde se pudieron expresar con total libertad. Este momento dio lugar a diferentes conversaciones y temas, como por ejemplo: ¿Qué podemos hacer para cuidar a quién esté triste? ¿Cómo nos gusta que nos traten en nuestros días bajos de ánimo? ¿Qué nos gustaría que hicieran por nosotros?...

A continuación jugamos al “Cartero tiene cartas para...” y mediante preguntas comenzaron a reflexiones sobre qué cosas les ponen felices y qué cosas tristes.



SEGUNDA SESIÓN (1ª parte)

Comenzamos recordando la sesión anterior y compartimos en voz alta aquellas cosas que les ponían tristes y felices que habían escrito anteriormente. Todo ello lo metimos en la caja de las emociones para recuperarlo en la última sesión.

A continuación por falta de tiempo y ganas de jugar por parte de los niños/as, hicimos un juego rápido para generar buen clima en el aula. El juego trató de cuidarnos y dar muestras de cariño y afecto al resto de compañeros. Se sintieron a gusto, en confianza, disfrutaron y compartieron unas risas.

Una vez jugado un rato dimos lugar a una pequeña visualización guiada que les haría terminar en un espacio en el que se sintieran seguros/as.



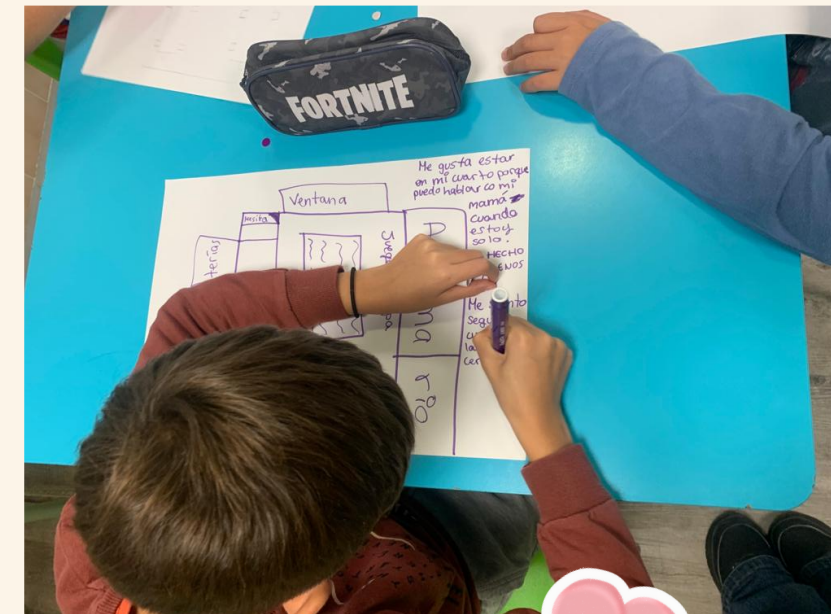
SEGUNDA SESIÓN (2ª parte)

Continuamos esta segunda parte de la sesión dibujando como serían esos espacios seguros desde donde se ubicaron.

Después reflexionamos conjuntamente sobre el por qué se sentían así en esos espacios, y qué pasaba en esos lugares para que se sintieran cómodos y seguros.

Acompañaron sus dibujos con una breve reflexión.

Para esta parte de la sesión utilizaron el recurso de “La Manta Mágica”, la cual les ayudó a ponerle palabras a algunas ideas, como por ejemplo qué cosas necesitan o no necesitan para que esos espacios sean seguros. ¿Qué me griten? ¿Sentirme escuchado/a?... etc.



TERCERA SESIÓN

Esta última sesión se dividió en dos partes:
Por un lado se realizó una práctica de radio, donde el alumnado además de tener contacto con los diferentes elementos de la misma, pudieron grabar y explicar todas las reflexiones resultantes de las sesiones anteriores en torno a que cosas les pone tristes, que les hace felices y cuáles y cómo son sus espacios de seguridad.
Por otro lado, se realizó una evaluación del proyecto con el alumnado mediante un juego que les hizo más atractiva la actividad.




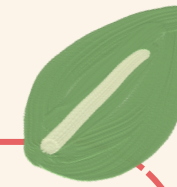


**RESULTADOS DE LA
EVALUACIÓN DEL ALUMNADO**



I. ¿QUÉ DOS COSAS HAS APRENDIDO SOBRE LOS ESPACIOS SEGUROS?

- Son lugares donde me siento feliz, cariñoso.
- Que te sientes segura. Me siento yo misma. 
- Aprender los valores y derechos de la infancia:
Derecho a tener una vivienda y derecho al juego.
Derecho a divertirme.
- Son los espacios donde más seguro es mostrar mis sentimientos.
- Que soy yo misma, que me siento a gusto.
- He aprendido a dónde sentirme en mi espacio seguro como por ejemplo mi cuarto. Ahí me siento a gusto, seguro, feliz.



2. ¿QUÉ HAS APRENDIDO EN EL TALLER?

- A conocerme más a mi mismo.

3. ¿QUÉ ES LO QUE MÁS TE HA GUSTADO?

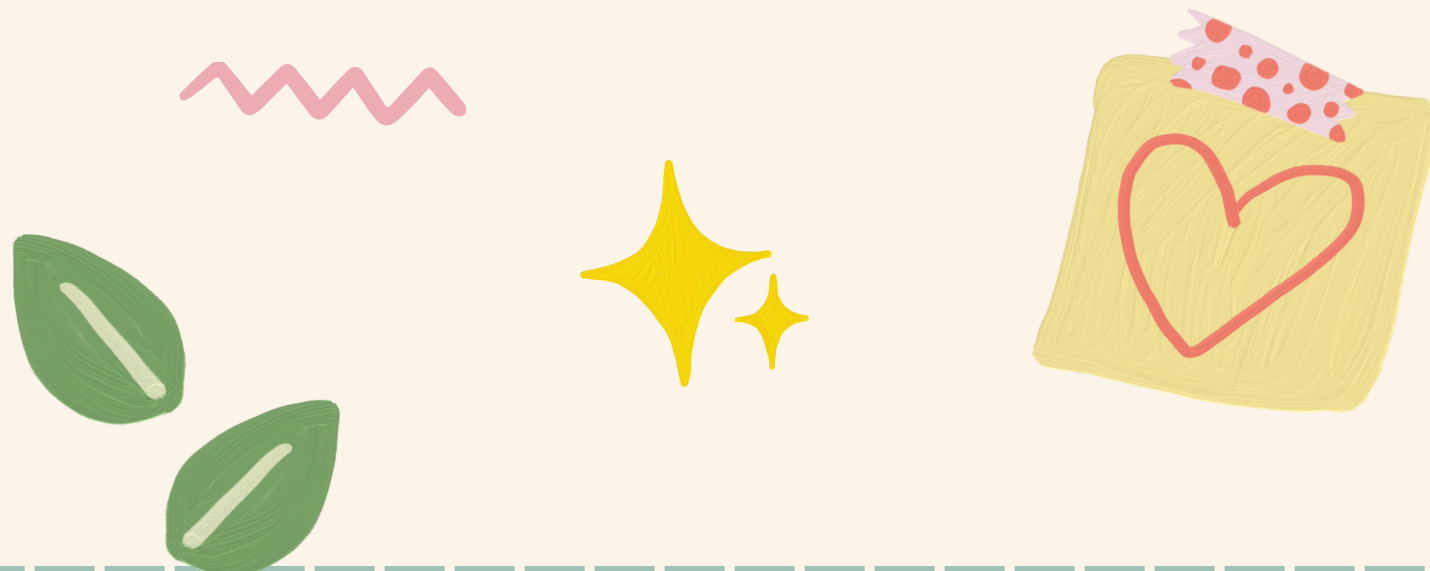
- La radio
- El juego de la infancia. Memory

4. ¿QUÉ ES LO QUE MENOS TE HA GUSTADO DEL TALLER?

- Nada, todo era muy divertido.
- Que ha sido muy corto.
- Mi atención y mis amiguis.
- Me ha gustado todo.

5. ¿QUÉ COSAS CAMBIARÍAS DE LOS TALLERES?

- Nada, todo ha sido muy divertido.
- Que en vez de leer mi papel en la radio, inventarme una canción.



6. ¿PARA QUÉ TE HA SERVIDO EL TALLER DE LA RADIO?

- Para aprender porque nunca he estado en la radio, es mi primera vez.
- Para mejorar nuestra confianza.
- Me ha servido para vencer la vergüenza.
- Para que conozcan las cosas que me ponen feliz y las que no.



VALORACIONES Y COMENTARIOS



CONCLUSIONES

“Me pone feliz el olor de mi abuela”
“Me pone contento jugar al futbol porque me siento libre”

“El lugar donde me siento segura es en casa de mi abuela, porque me siento importante con ella, valorada, protegida, cuidada y querida”

“El espacio dónde más seguro me siento es en mi cuarto porque estoy sólo y tengo privacidad”
“Me siento seguro cuando siento a mi mamá cerca de mi”

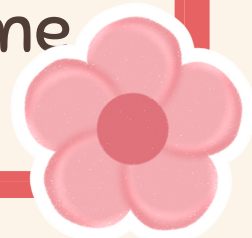


CONCLUSIONES

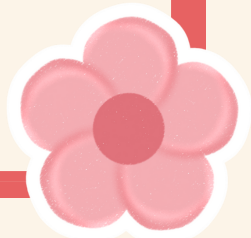


“Me siento triste cuando me hablan mal”

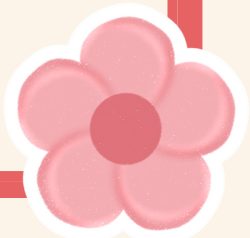
“En el colegio me siento seguro porque tengo a mis amigas que me valoran y me cuidan”



“El lugar donde me siento seguro es en un campo de fútbol. Porque me siento libre y mejor conmigo mismo.”



“El espacio donde me siento segura es en el salón de mi casa porque estoy con mi familia y me cuidan”

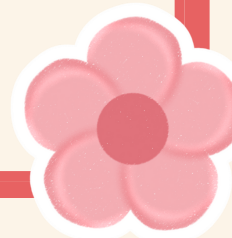




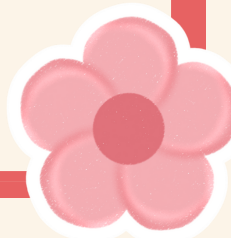
CONCLUSIONES



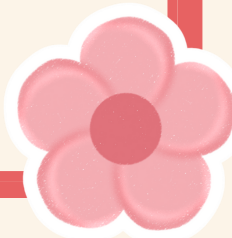
“Me siento segura en el campo de fútbol... porque me despeja la mente”



“Me siento seguro en mi casa porque me siento más apoyado por mi familia. Me escuchan y me cuidan”



“Me siento seguro en mi cuarto porque es como mi amigo. Ahí siento que no puede pasarme nada.”





APRENDIZAJES

APRENDIZAJES

IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO

- Apoyo por parte del monitor en el comportamiento de los y las menores.
- Participación del monitor en alguna de las actividades ejecutadas.
- Facilitación y flexibilidad respecto al tiempo en las propias sesiones.

- Colaboración por parte del monitor para gestionar el espacio.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

- Poco tiempo para la ejecución de las sesiones.
- Sesiones más largas.



Centro
de Iniciativas
para la Cooperación



2ª Edición

ENLAZANDO LA PARTICIPACIÓN INFANTIL Y ADOLESCENTE:

Fortalecimiento de la participación
infantil para la prevención de la violencia



*Actividad subvencionada con cargo a la
asignación tributaria del 0,7%
del Impuesto sobre la
Renta de las Personas Físicas*

