

# INFORME-MEMORIA RED CÓRDOBA

CURSO 17 AÑO 23-24

## CaixaProinfancia



Fundación "la Caixa"



# INDICE

## 1. INTRODUCCIÓN

1.1.ZONA DE ACTUACIÓN

1.2.METODOLOGÍA DE LA RED

## 2. MESA TECNICA

## 3. ACCIÓN SOCIAL. FAMILIAS.

## 4. CARTERA DE SERVICIOS CÓRDOBA

## 5. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

## 6. IMPLEMENTACION DE LA LOPIVI en la red

## 7. VALORACIONES DEL PROGRAMA

## 8. OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN DEL PROGRAMA

## 1. INTRODUCCION

El programa CaixaProinfancia se está desarrollando en Córdoba desde el año 2017 que se firma el convenio en la ciudad con el Ayuntamiento de Córdoba, la Junta de Andalucía y actualmente un grupo de tres entidades sociales que son las prestadoras de los servicios que se ofrecen a las familias. El objetivo de CaixaProinfancia en Córdoba es trabajar sobre la Barriada de Moreras con un número de 50 familias con niños y niñas entre 0 y 18 años y situación económica de vulnerabilidad social con pronóstico favorable.

La finalidad del programa es romper el círculo de la pobreza que se transmite de generación en generación ofreciendo recursos y valores a familias de entornos vulnerables.

Las principales fechas del programa en su proceso de implementación en nuestro territorio son las siguientes:

7 diciembre 2017	Firma del convenio. Ayto. Córdoba. Junta de Andalucía. CIC BATÁ.
Octubre 2019	Convenio con la Fundación Gaes-Amplifón para ayudas a la adquisición de audífonos a fondo perdido.
Noviembre 2021	Convenio con la Fundación Córdoba Club de Fútbol para becas deportivas. Mantenemos 25 becas.
Septiembre 2022	Convenio con el Club Trotacalles de Córdoba para becas deportivas de atletismo. Tenemos a 1 niña becada.
Enero 2023	Convenio con el Córdoba Club de Rugby
Noviembre 2023	Iº Congreso Infancia, Adolescencia, Juventud y Familias de Andalucía.
Abril 2024	Donación de 10 tablets por Voluntarios de "la Caixa" para fomento del trabajo digital en el aula.
Mayo 2024	Firma convenio Curso 17.
Junio 2024	Refuerzo de la red con los colegios CEIP Mediterráneo y CEIP Pablo Gª Baena
Septiembre 2024	Convenio con la Universidad de Córdoba, Facultad de Ciencias de la Educación, asignatura de Educación Especial para colaboración en el diseño de intervenciones con alumnado de necesidades educativas especiales.

## 1.2. ZONA DE ACTUACION

Las Moreras es una barriada de Córdoba situada al noroeste de la ciudad, formando parte del Distrito Noroeste. Se trata de un barrio de viviendas sociales, que están organizadas en



bloques que dejan un "patio" en el centro como zona de esparcimiento. Los patios que componen el barrio son Poeta Gabriel Celaya, Pintor Juan Miró, La Voz del Pueblo, Bartolomé Polo y Raigón, José Peña Aguayo y Poeta Luis Rosales, Poeta Grondona, Periodista Ladis. Además de estos patios también forman parte de la zona de actuación un número determinado de calles de pequeño tamaño formadas por bloques de viviendas hasta su límite con carretera de Trassierra.

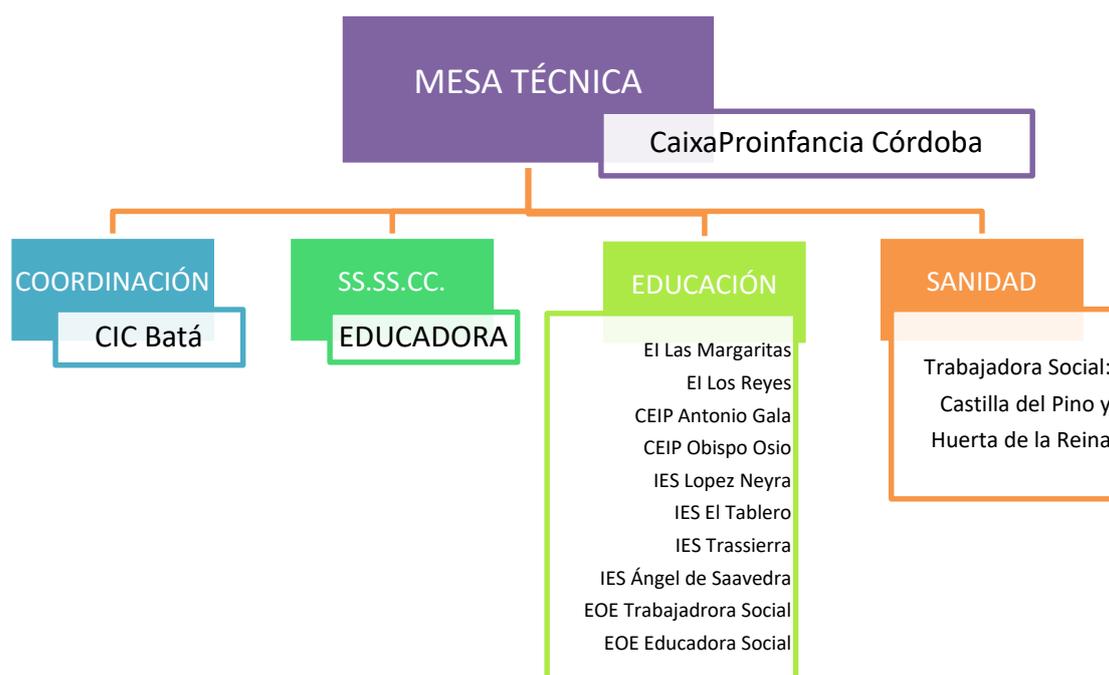
### 1.3. METODOLOGÍA DE TRABAJO DE LA RED

La red de trabajo de CaixaProinfancia se conforma de la siguiente manera en Córdoba:

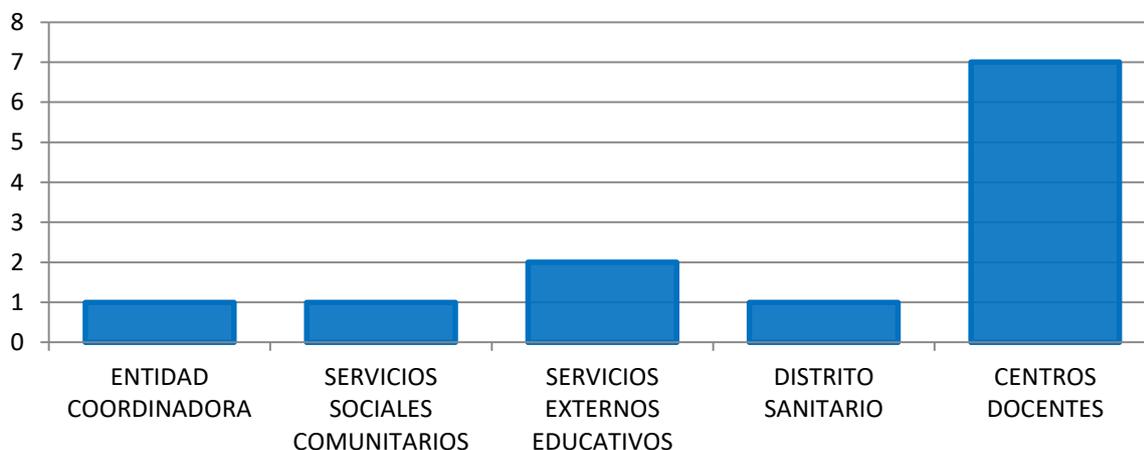


## 2. TRABAJO DE MESA TÉCNICA

La MESA TÉCNICA se reúne de manera periódica a lo largo del año para realizar la evaluación y valoración de las familias que se proponen participar en el programa. Se realiza una evaluación del pronóstico de cada familia, su situación previa y sus posibilidades de desarrollo dentro del programa.



### ESTRUCTURA DE LA MESA TÉCNICA



En la mesa técnica se realizan las siguientes tareas:

- Propuesta de familias para participación en el programa.
- Seguimiento de menores de los diferentes centros escolares.
- Seguimiento de familias y su consecución de objetivos.
- Coordinación de acciones prioritarias con familias en situación de riesgo.
- Presentación de informes sobre situaciones de menores.
- Coordinación para gestión documental administrativa de carácter general.
- Acuerdo de modelos para el recabado de datos de presentación de familias

Con la documentación que se presenta de las familias se hace una propuesta de Plan de Trabajo y queda pendiente de una entrevista en profundidad que deberá realizar la entidad referente del programa, CIC BATÁ, y que reflejará en el plan de trabajo con el compromiso de la familia y en el que intervendrán ya todas las entidades prestadoras de los servicios que hayan sido propuestos en el plan de trabajo inicial.

Todas las familias del programa se evalúan anualmente y se revisa su evolución y pertinencia en continuar o no en el programa. Y a lo largo del año o al final del curso escolar se pueden dar de baja las familias que hayan cumplido objetivos o que no los han cumplido, siendo sustituidas por nuevas familias.

Durante el curso 17, desde el mes de octubre de 2023, se han tenido los siguientes resultados:

Presentadas: 20 familias

Aceptadas: 10 familias (1 de Servicios Sociales; 1 de CIC Batá; 1 de Sanidad; 7 de Educación)

Pendientes de entrevista: 4 familias

Casos de intervención en ETF: 3 familias

Las familias RECHAZADAS o NO ACEPTADAS en el programa han sido por motivos variados como:

- Cambio de domicilio desde la derivación
- No presentarse de manera reiterada a las citas o no presentar la documentación completa.
- No adecuarse al perfil del programa por superación de la situación de necesidad
- Les parece poca la ayuda económica del programa
- Superación del umbral económico
- No les interesa por la responsabilidad que les supone hacer frente a las actividades.

### 3. ACCIÓN SOCIAL. FAMILIAS.

El procedimiento para que las familias entren a participar en el programa es el siguiente:

- Las personas que componen la Mesa Técnica de las distintas instituciones hacen la presentación de las familias que proponen y de las que se han estado recabando datos previamente. Esta presentación del caso se hace por email a CIC Batá y se hace la valoración de la propuesta
- Recabado de información por parte del resto de la Mesa Técnica y evaluación y valoración de la propuesta. También se hace la valoración de los servicios propuestos para la familia y su adecuación de los objetivos del Plan de Trabajo.
- Aceptación de familias con pronóstico favorable o la valoración de la baja si fuera el caso, en el programa.

Una vez las familias son aceptadas en la Mesa Técnica, la entidad referente de las familias, CIC Batá, realiza una entrevista inicial en el menor plazo posible, iniciando así el proceso de incorporación al programa, que consta de las siguientes fases:

1. Entrevista inicial de primer contacto con la familia: presentación del programa y sus diferentes servicios y bienes que se le podrán prestar.
2. La familia deberá presentar previa a la incorporación la documentación correspondiente para proceder al alta en el programa y a la elaboración del Plan de Trabajo. Firma de consentimiento de cesión de datos personales.
3. Incorporación de la familia a los Servicios y Bienes acordados.

Las familias han de comprometerse a:

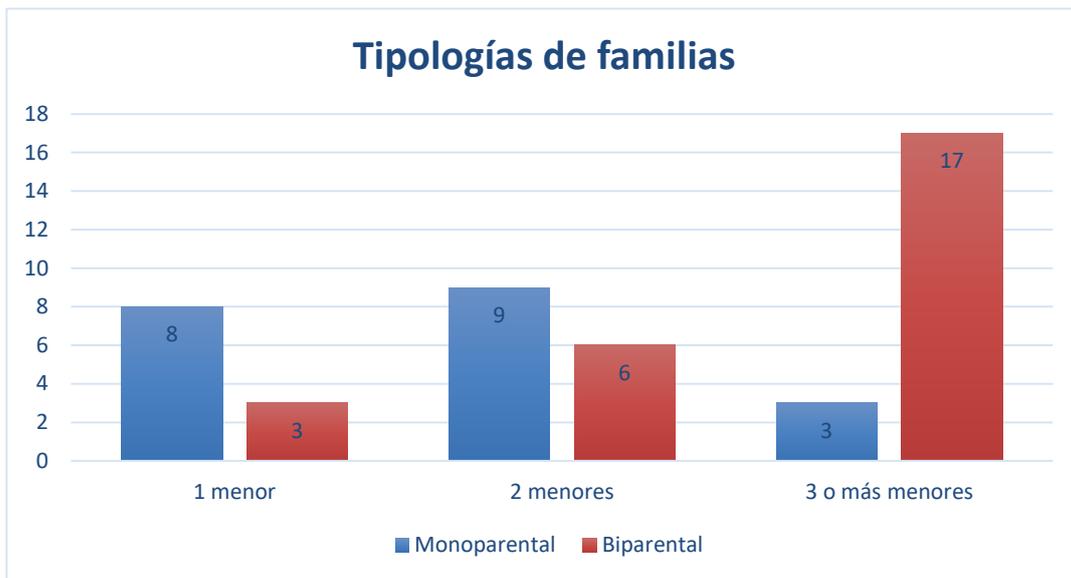
- Asistir, implicarse y participar activamente en los servicios en los que hayan sido inscritos y hacer un uso correcto de los bienes entregados.
- Información, asistencia y participación en los recursos complementarios de las distintas instituciones de la zona (Servicios Sociales, Sanidad y Empleo), tanto en el cumplimiento de deberes como ciudadanos, como en la solicitud de ayudas compatibles con CaixaProinfancia.

A continuación, presentamos un resumen sencillo de las familias del programa por tipo de familia y composición, que nos da una referencia del tipo de hogares al que atendemos:

#### **DESCRIPCIÓN DE LA FAMILIA TIPO DE LA RED DE CÓRDOBA**

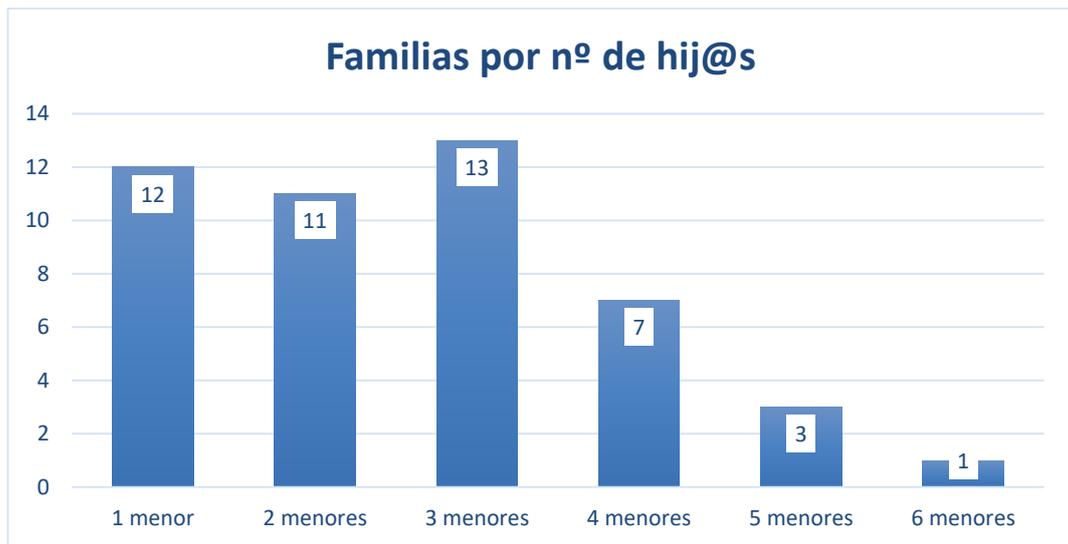
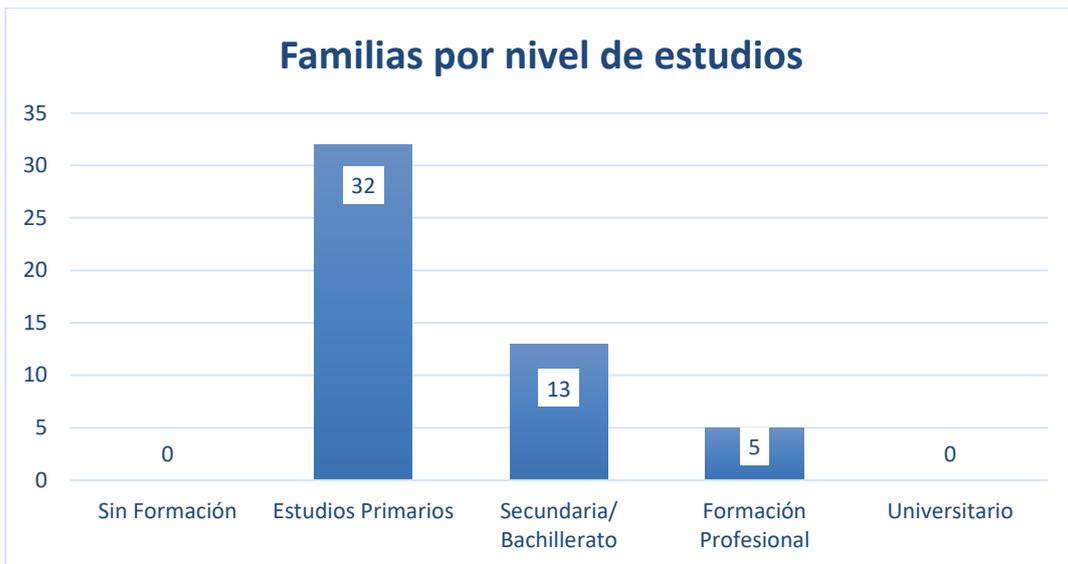
Este año han aumentado las familias BIPARENTALES, sobre todo familias numerosas y familias

numerosas especiales por tener niños/as con discapacidades. Las familias con 1 o 2 hijos sobretodo son monoparentales.



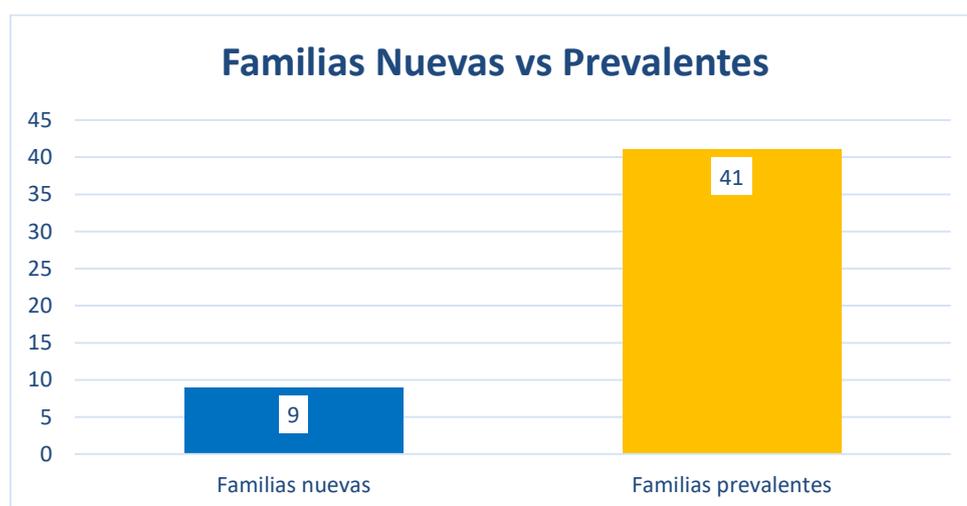
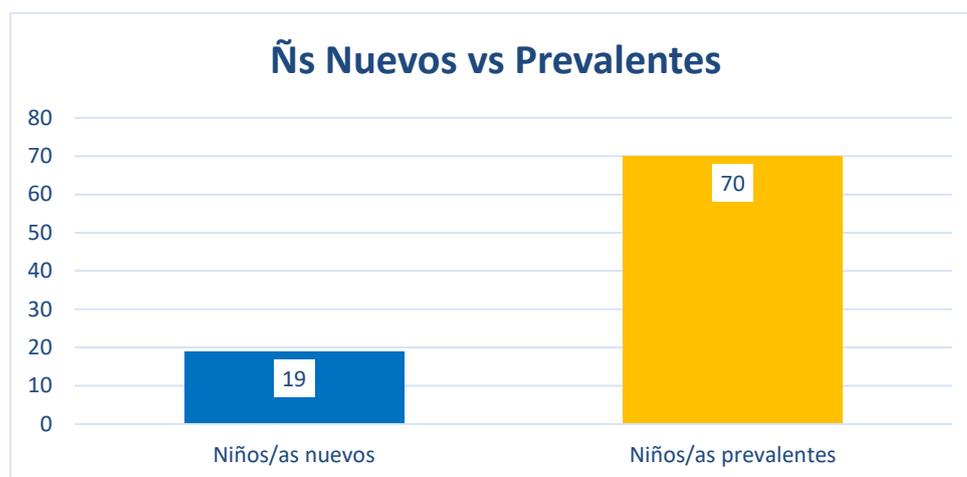
El nivel de estudios y situación laboral de las familias está representado de la siguiente manera:





Nos hacemos una idea de que el perfil general de las familias que atendemos es: muchas familias monoparentales sustentadas por madres que son perceptoras de rentas públicas o trabajos temporales, con los Estudios Primarios o la ESO terminados y principalmente se sustentan con trabajos temporales, puntuales o están cobrando una prestación económica que normalmente suele ser el IMV. En cuanto a la composición de las familias son núcleos familiares con 3 menores o menos en domicilios compartidos con familias extensas.

## PERMANENCIA DE LAS FAMILIAS EN EL PROGRAMA

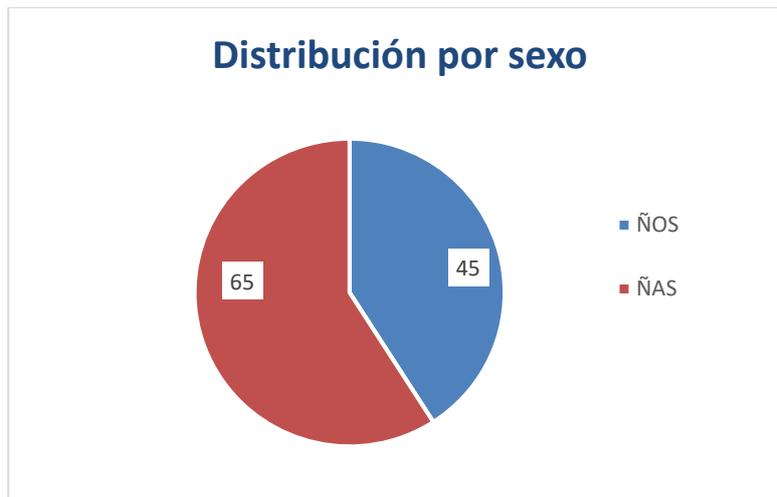
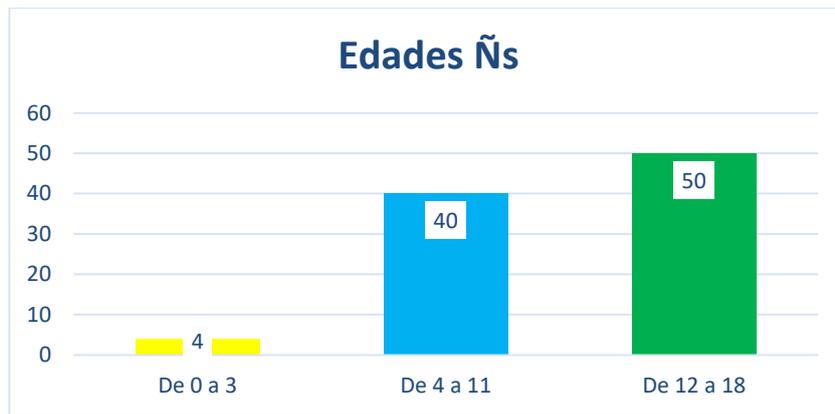


La media general de rotación anual en nuestro programa suelen ser de 7 a 10 familias nuevas que entran cada año, el resto de familias se mantiene.

## PERFIL GENERAL DE LOS MENORES PARTICIPANTES

Por edades y sexos de los niños y niñas:

Tenemos bastantes más menores en edades de 12 años en adelante, siendo más representativas las niñas que los niños.



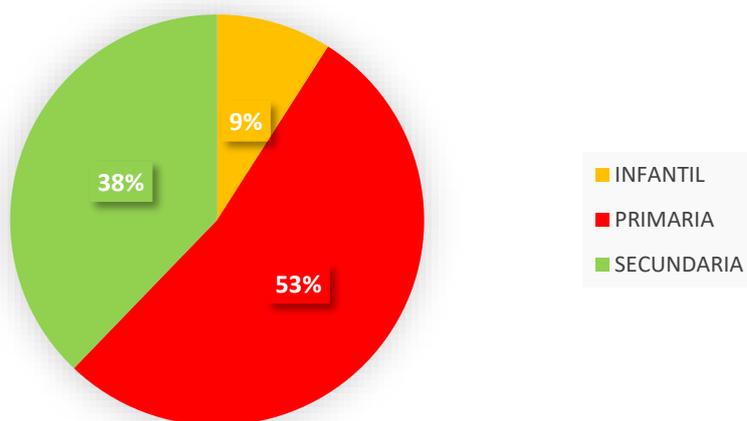
## REPRESENTACIÓN DE LOS MENORES EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

Por centros educativos tenemos la siguiente representación:

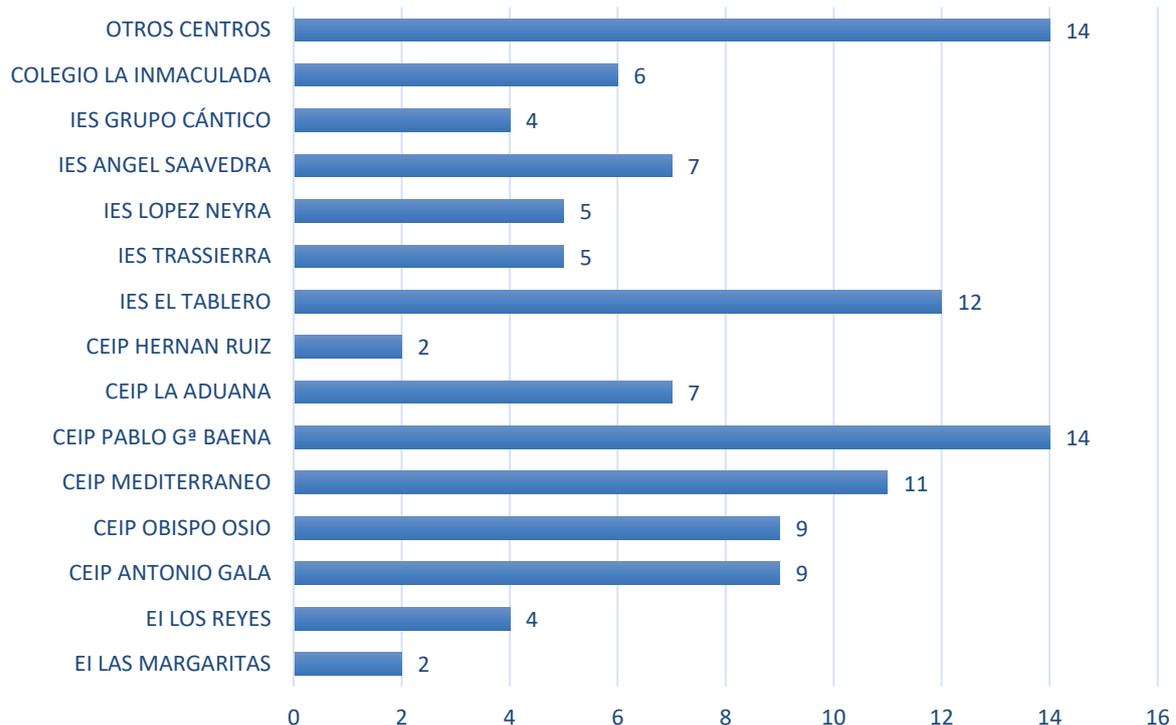
Este año tenemos más menores matriculados en educación primaria que en educación secundaria.

Los centros educativos preferentes de las familias del barrio para la educación secundaria son los institutos de referencia del barrio que están próximos en los barrios colindantes. Para la educación primaria son los colegios que están en barriadas colindantes. Sigue habiendo una gran cantidad de menores que buscan otros centros educativos más lejanos.

## Etapas Educativas



## Centros Educativos



## 4. CARTERA DE SERVICIOS CÓRDOBA

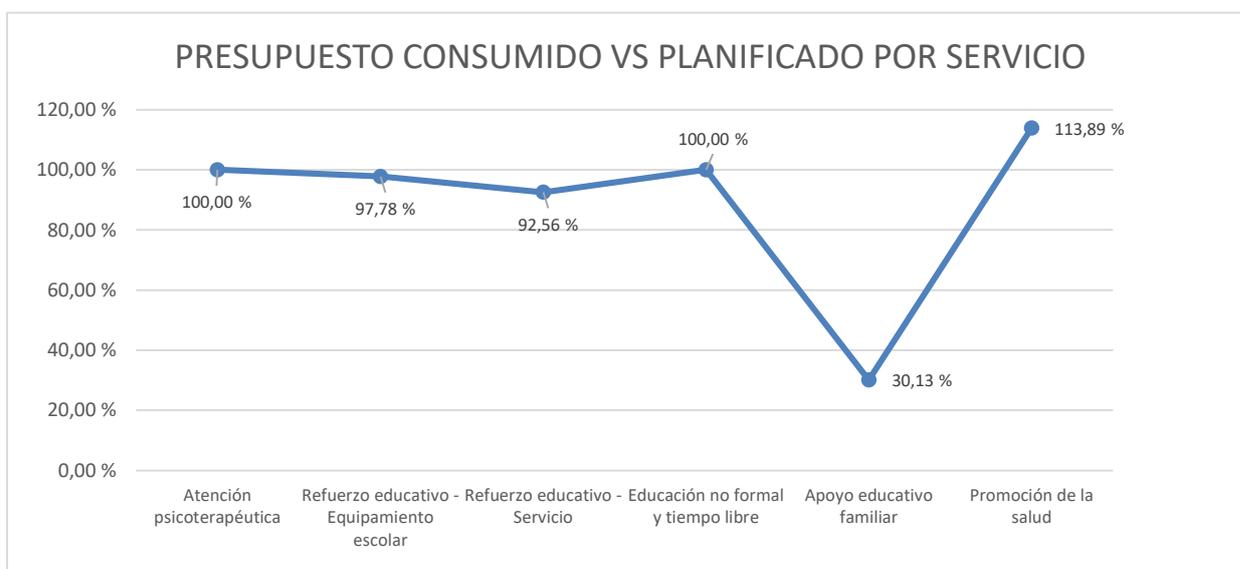
El programa CaixaProinfancia, cuyo objetivo es la promoción y el éxito escolar de niños y niñas provenientes de familias en situación de vulnerabilidad social, se desarrolla a través de la participación en una serie de servicios y la prestación de ayudas, o bienes, que facilitan la consecución de dicho objetivo a las familias.

Los servicios se ejecutan a través de entidades prestadoras ubicadas generalmente en el territorio y que trabajan, de manera coordinada, en red, posibilitando la asistencia integral a las necesidades educativas de los niños y niñas a través de distintos ámbitos.

Los servicios que se prestan en la red de Córdoba son los siguientes:

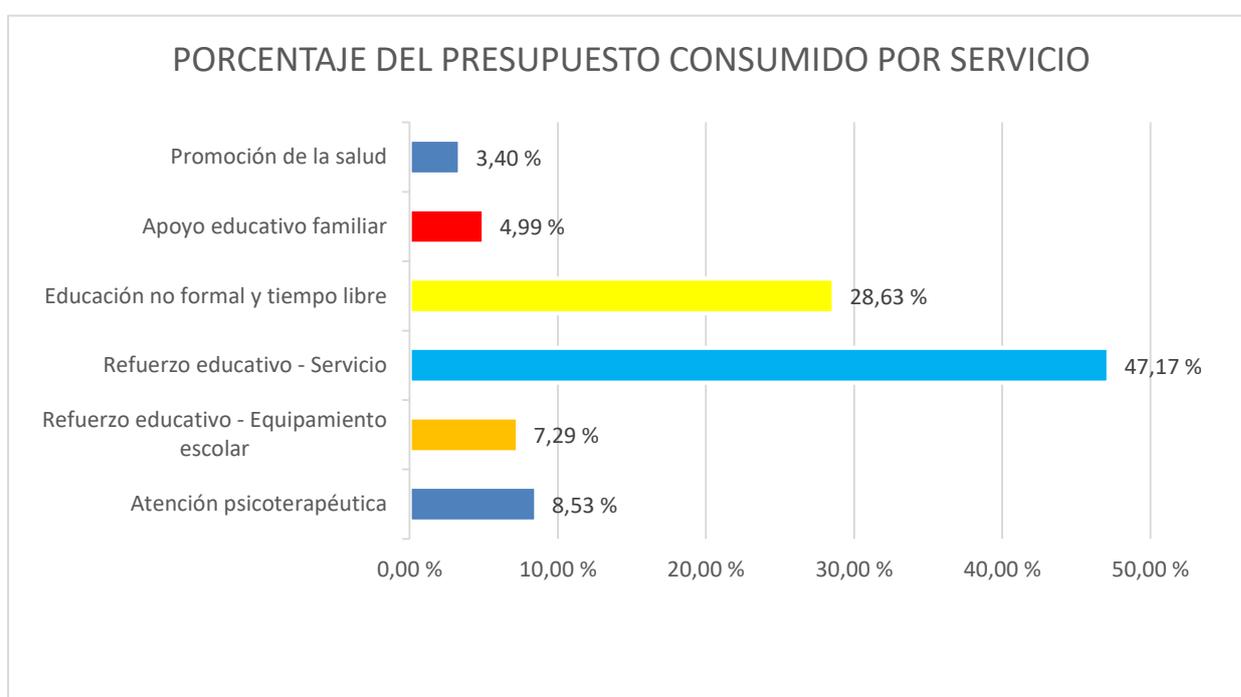
- Refuerzo Educativo.
- Atención Logopédica y psicomotriz
- Educación no Formal y Tiempo Libre
- Atención Psicoterapéutica.
- Talleres familiares
- Atención familias Violencia de Género
- Bienes para Alimentación e Higiene infantil; ayudas para gafas; y ayuda para el equipamiento escolar.

A continuación, exponemos cómo están representados los servicios que se prestan del programa a las familias:



En el gráfico se observa una desviación en la ejecución del presupuesto en los talleres familiares que no se han podido ejecutar los servicios planificados. Los talleres para menores de 0 a 3 años aún no los hemos podido ejecutar en la red ningún año por la complejidad que tenemos para contar con un número suficiente de familias con menores de 3 años.

Para este curso próximo hemos planteado una propuesta de ejecución del servicio en colaboración con el servicio de matronas y pediatría de los centros de salud de referencia y las enfermeras de enlace de los institutos de referencia y del centro de salud.



#### **PRESUPUESTO DE BIENES DEL PROGRAMA**

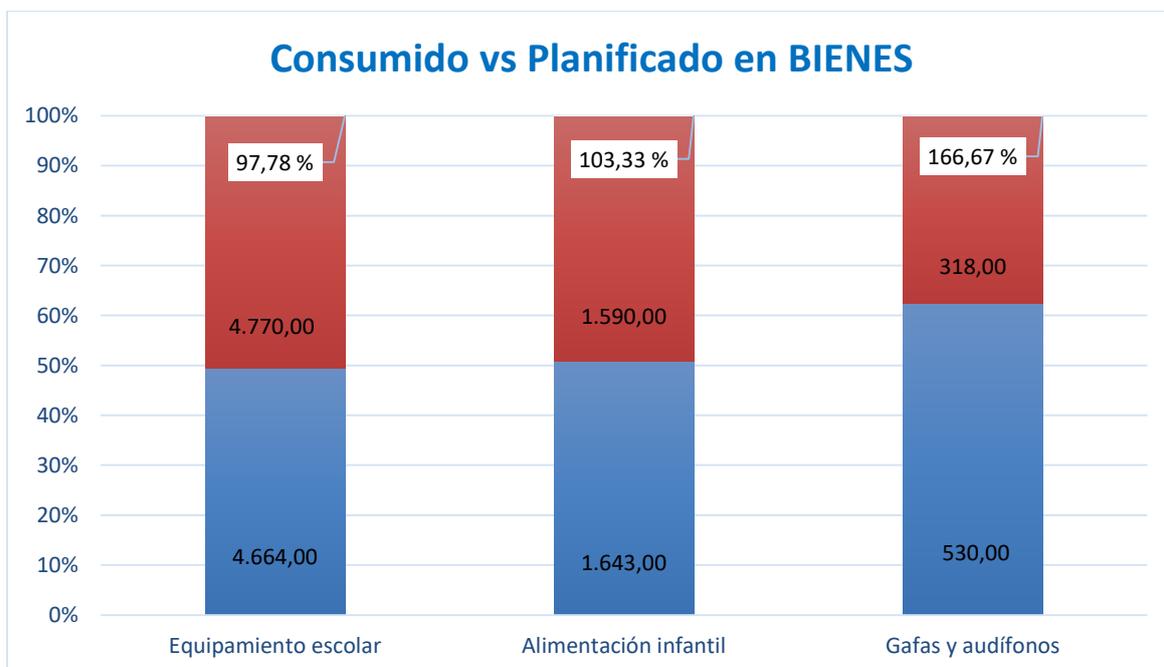
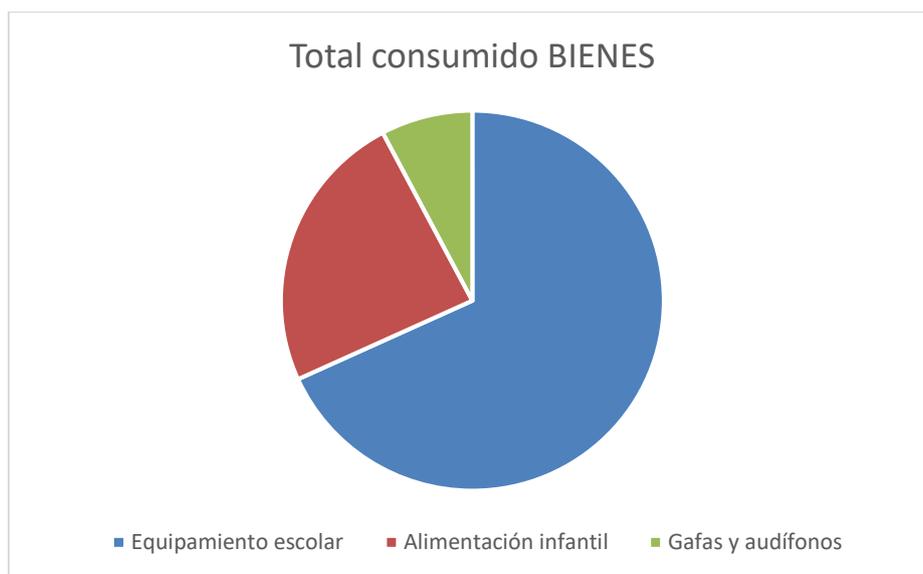
Al mismo tiempo, que los niños y niñas asisten a los servicios acordados en el Plan de Trabajo, las familias reciben ayudas económicas, que pueden variar según la edad, nº de hijos/as y servicios asignados a los menores.

Los tipos de ayuda recibidas en nuestra red han sido de tres tipos: Alimentación e Higiene; Gafas; Y Equipamiento Escolar

En el siguiente gráfico vemos la representación del presupuesto actual consumido en bienes con

respecto al planificado.

Hemos tenido que ampliar presupuesto para Gafas por necesidades sobrevenidas de las familias. Y debemos tener en cuenta que el presupuesto de Equipamiento Escolar normalmente se adjudica a las familias en el mes de agosto para hacer frente a los gastos escolares más grandes del curso.



## RESUMEN GENERAL DEL PRESUPUESTO ANUAL

RESUMEN DEL PRESUPUESTO		Total
Bien	Consumido	6.837,00
Servicio	Consumido	57.149,00
Acción social	Pagado	7.950,00
Total bienes y servicios + Acción social		71.936,00

Total asignado	81.612,00
% consumido total versus asignado	88,14%

## 5. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

A lo largo de este curso 23-24 desde el programa CaixaProinfancia hemos podido asistir a diversas actividades que son interesantes poner de relieve:

Octubre 2023	Diploma Universitario en colaboración con la Universidad Ramón Lull del Experto Universitario de Liderazgo en redes educativas de alta complejidad
Octubre 2023	Celebración de la Feria de la Solidaridad Córdoba.
Octubre 2023	Talleres de formación familiar en la LOPIVI
Noviembre 2023	Iº Congreso de Infancia, Adolescencia, Juventud y Familias de Andalucía.
Diciembre 2023	Visita a Granada con Asociación Almanjayar. Convivencia familiar y visita al alumbrado de la ciudad de Granada.
Diciembre 2023	Visita al alumbrado navideño y visitas de belenes en Córdoba
Diciembre 2023	Entrega de regalos de reyes a las familias de "El árbol de los sueños"
Enero 2024	Visita a la exposición de CaixaForum. Nicola Tesla
Enero 2024	Sesiones formativas a trabajadores/as sobre la LOPIVI y el reconocimiento de Batá como Entidad Segura.

Febrero 2024	Taller de Cocina y Huerto Escolar junto con el IES Averroes
Febrero 2024	Visita al estadio de fútbol en colaboración con la Fundación Córdoba Club de Fútbol
Febrero 2024	Visita en gran grupo a la Ciudad de los niños para celebración del día de Andalucía
Marzo 2024	Visita al Parque de Bomberos de Córdoba
Marzo 2024	Manifestación día de Mujer Córdoba
Marzo 2024	Encuentro de Batucadas y pasacalles. Jóvenes en red para la prevención de las desigualdades y la violencia de género.
Marzo 2024	FORO DE EDUCACIÓN. Participación en el encuentro internacional INTERED de jóvenes por la igualdad y la no violencia.
Abril 2024	Convivencia familiar con Programa de Aprender juntos, Crecer en Familia.
Abril 2024	Donación al alumnado de CaixaProinfancia por parte de Voluntarios de "la Caixa" de 10 tablets para mejora del uso de las nuevas tecnologías en el aula.
Abril 2024	Formación en el aula Virtual Andalucía Vuela del alumnado de Primaria y secundaria en actividades de impresión digital, Inteligencia Artificial, gafas virtuales y formación digital.
Mayo 2024	Visita a la feria de Córdoba
Junio 2024	Convivencia familiar para formación y debate en la creación de espacios seguros para los niños y niñas en la familia con la colaboración de un experto en terapia familiar.
Julio 2024	Convivencia de desayuno molinero en el colegio Antonio Gala en colaboración con la Fundación J.R. Villén para mejora de hábitos de comida sana y saludable.
Julio 2024	Campamento de verano en el albergue de Fuente Agria.

Tenemos 2 alumnas seleccionadas en el equipo regional de rugby de Andalucía, participando en las competiciones a lo largo de todo el año, gracias al esfuerzo que se ha estado realizando desde el equipo de docentes y lo pesados que hemos sido con sus familias hasta que los hemos convencido para les permitan viajar fuera de la ciudad.

Una de nuestras alumnas ha aprobado Selectividad con la idea de hacer el grado Universitario de Psicología, pero por falta de puntuación se ha matriculado en un Ciclo de Grado Superior de Integración Social. Actualmente colabora con el programa como monitora y voluntaria y al resto de niños y niñas les resulta muy positivo por la devolución de ánimo y empatía que produce en los grupos.

## 6. IMPLEMENTACION DE LA LOPIVI

A lo largo del curso hemos estado trabajando en la implementación de la LOPIVI en la entidad y acometiendo las actividades previstas en el Plan de Acción. Pero es significativo que pongamos de relieve algunas de las actividades de sensibilización que realizamos en las aulas con nuestros menores con respecto a la no violencia y como ell@s perciben la creación de espacios seguros para los niños y niñas.

### **DINÁMICA PARA LOS BUENOS TRATOS: “LOS BATIS”**

En el inicio del curso 2023-2024, con motivo de mejorar el comportamiento del alumnado y de incentivar los buenos tratos decidimos proponer una mejora al sistema de puntos utilizado durante el curso anterior. Este sistema consistía en dar a cada alumno/a una carita de pegatina de color (rojo, amarillo, verde y dorado) según su comportamiento general, pero sin profundizar en muchos aspectos importantes.

Por este motivo, se decidió crear un sistema monetario basado en una moneda llamada “BATI”, esta moneda funciona junto a una rúbrica de evaluación que evalúa diferentes aspectos como: la puntualidad, el cuidado del material, la actitud, el comportamiento o el uso del móvil. Según vaya evolucionando su comportamiento se podrán ganar entre -2 a +2 puntos en cada parámetro obteniendo BATIS que después podrán canjear por ventajas y por regalos al final de cada trimestre.

La dinámica ha funcionado muy bien, y hemos comprobado la mejora en la actitud y los buenos tratos entre el alumnado. Para celebrar esta circunstancia durante la última semana de curso se realizó un mercadillo con objetos donados por los profes de forma que cada alumno/a pudo obtener un premio según su mejora.

Este sistema monetario ha tenido éxito entre los niños y niñas y lo volveremos a implementar en el próximo curso.

## 7. VALORACIONES DEL PROGRAMA

### POR PARTE DE LAS FAMILIAS

- Las familias valoran muy positivamente la respuesta que le damos en el trato directo y la relación de confianza con los maestros y el personal. Trato directo y diario.
- Los grupos de ocio y tiempo libre funcionan muy bien. En muchas ocasiones se utilizan para motivación en otras actividades. Tenemos listas de espera. Para el próximo curso vamos a crear un sistema de
- Las familias valoran positivamente tener a sus hijos al 50% en Refuerzo Educativo y otros dos días en actividades deportivas.
- Algunas familias no responden al plan de trabajo, les cuesta trabajo organizarse para llevar a los niños a las actividades de manera regular.

### POR PARTE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

- Las actividades de ocio y tiempo son muy demandadas; muy variadas y se divierten mucho.
- Se han creado grupos de amistad en las actividades que les sirven de motivación para asistir al Refuerzo Educativo y otras actividades.
- En muchas ocasiones los niños y niñas se esfuerzan en el refuerzo educativo de lunes a jueves para poder asistir a las actividades de ocio del fin de semana.

### POR PARTE DE LAS ENTIDADES

- La entidad ARIADNA ha desarrollado un Taller Familiar con mucho éxito entre las familias, aunque ha costado trabajo ponerlo en marcha.
- La entidad AYUMEN valora positivamente la realización de un grupo terapéutico para adolescentes en el que los jóvenes funcionan muy bien y se crean sinergias muy interesantes. Con algunas familias ha habido problemas para el mantenimiento de las sesiones.
- Las actividades de ocio y tiempo libre que se programan tienen mucho éxito por su variedad y diversidad. El refuerzo educativo de primaria y secundaria funciona muy bien. En secundaria se está atendiendo a alumnado para preparación de selectividad.
- Los servicios de Logopedia y atención psicomotriz no se han podido prestar en este curso.

### POR PARTE DE PROFESIONALES DE LA MESA TÉCNICA

- La coordinación entre todos los miembros de la mesa técnica ha tenido un nivel de participación bueno, Incluso se ha sumado un miembro de los EOE al equipo.
- Se ha contado con la participación de más centros educativos que los inicialmente propuestos con un resultado de colaboración muy positivo.
- Se ha contactado con los centros educativos para realizar el seguimiento educativo a través de los profesionales de la mesa técnica, directores y profesorado de los centros educativo.
- La relación con Servicios Sociales y con el centro de Salud es buena y directa, tanto para la derivación de familias como para el trabajo coordinado de feed-back y evolución de las familias.

#### **POR PARTE DE LAS INSTITUCIONES Y ORGANISMOS OFICIALES**

- Desde Servicios Sociales Comunitarios se ha conseguido crear un ambiente positivo de trabajo coordinado y complicidad.
- La participación desde el Distrito Sanitario siempre es muy positiva y proactiva, no solamente en la derivación de familias para el programa CaixaProinfancia, sino también para la derivación de familias en situación de exclusión para otro tipo de servicios previos a la entrada en el programa. Y al mismo tiempo en tener siempre información válida y eficaz desde el punto de vista de la salud de las familias propuestas en la mesa técnica.
- Desde el ámbito educativo la participación en la propuesta de familias es igualmente positiva. Este curso se ha incorporado una nueva trabajadora social del EOE adquiriendo de manera rápida el funcionamiento de derivación de familias.
- Se ha contactado con cuatro nuevos centros escolares para incorporarlos en la red que están valorando positivamente el trabajo que se hace con el alumnado de CaixaProinfancia, como en el colegio La Aduana y el colegio Hernán Ruiz, colegio Mediterráneo y colegio Pablo García Baena.
- Hemos tenido una acción formativa en colaboración con la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Córdoba, con la profesora responsable de la asignatura de Necesidades Educativas Específicas para exponer la metodología pedagógica y didáctica que llevamos en nuestras aulas de CPI con el alumnado que tenemos. El interés de esta colaboración es presentar nuestro proyecto de CaixaProinfancia, cómo trabajamos en las aulas, las posibilidades de realizar prácticas curriculares y obtener puntos de vista y estrategias referentes desde un campo teórico para la práctica diaria con nuestro alumnado de necesidades especiales.

## 8. OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN DEL PROGRAMA

Webs y otras fuentes de información:

<https://www.cicbata.org/node/329>

<https://caixaproinfancia.cicbata.org/>

<https://fundacionlacaixa.org/es/pobreza-infantil>