

INFORME-MEMORIA RED CÓRDOBA

CURSO 24-25

Caixa Proinfancia

AÑO 18



Fundación "la Caixa"



ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN

1.1.ZONA DE ACTUACIÓN

1.2.METODOLOGÍA DE LA RED

2. MESA TÉCNICA

3. ACCIÓN SOCIAL. FAMILIAS.

4. CARTERA DE SERVICIOS CÓRDOBA

5. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

6. IMPLEMENTACIÓN DE LA LOPIVI EN LA RED

7. VALORACIONES DEL PROGRAMA

8. INFORMACIÓN ADICIONAL DE INTERÉS

9. OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN DEL PROGRAMA

10. FOTOGRAFÍAS

1. INTRODUCCIÓN

El programa CaixaProinfancia se desarrolla en Córdoba desde diciembre de 2017, cuando se firmó el convenio entre el Ayuntamiento de Córdoba, la Junta de Andalucía y un grupo de tres entidades sociales, que actualmente prestan los servicios a las familias: la Asociación de Ayuda al Menor (Ayumen), asociación Ariadna y el Centro de Iniciativas para la Cooperación Batá (CIC Batá), que actúa como entidad referente del programa.

El objetivo de CaixaProinfancia en Córdoba es trabajar sobre la barriada de Las Moreras, en Córdoba, con un número de 50 familias con niños y niñas entre 0 y 18 años y situación económica de vulnerabilidad social con pronóstico favorable.

La finalidad del programa es romper el círculo de la pobreza que se transmite de generación en generación ofreciendo recursos y valores a familias de entornos vulnerables.

Las principales fechas del programa en su proceso de implementación en nuestro territorio son las siguientes:

7 diciembre 2017	Firma del convenio. Ayto. Córdoba. Junta de Andalucía. CIC Batá.
Octubre 2019	Convenio con la Fundación Gaes-Amplifón para ayudas a la adquisición de audífonos a fondo perdido.
Noviembre 2021	Convenio con la Fundación Córdoba Club de Fútbol para becas deportivas. Mantenemos 25 becas.
Septiembre 2022	Convenio con el Club Trotacalles de Córdoba para becas deportivas de atletismo. Tenemos a 1 niña becada.
Enero 2023	Convenio con el Córdoba Club de Rugby
Noviembre 2023	1º Congreso Infancia, Adolescencia, Juventud y Familias de Andalucía.
Abril 2024	Donación de 10 tablets por Voluntariado de Caixabank para fomento del trabajo digital en el aula.
Mayo 2024	Firma convenio Curso 17.
Junio 2024	Refuerzo de la red con los colegios CEIP Mediterráneo y CEIP Pablo Gª Baena
Septiembre 2024	Convenio con la Universidad de Córdoba, Facultad de Ciencias de la Educación, asignatura de Educación Especial para colaboración en el diseño de intervenciones con alumnado de necesidades educativas especiales.
Octubre 2024	Ingreso y acogida de nuevas familias.

1.2. ZONA DE ACTUACION



Las Moreras es una barriada de Córdoba situada al noroeste de la ciudad, que forma parte del Distrito Noroeste. Se trata de un barrio de viviendas sociales, que están organizadas en bloques que dejan un patio en el centro como zona de esparcimiento. Los patios que componen el barrio son Poeta Gabriel Celaya, Pintor Juan Miró, La Voz del Pueblo, Bartolomé Polo y Raigón, José Peña Aguayo y Poeta Luis Rosales, Poeta Grondona, y

Periodista Ladis. Además de estos patios también forman parte de la zona de actuación un número determinado de calles de pequeño tamaño formadas por bloques de viviendas hasta su límite con carretera de Trassierra.

1.3. METODOLOGÍA DE TRABAJO DE LA RED

La red de trabajo de CaixaProinfancia se conforma de la siguiente manera en Córdoba:

MESA ESTRATÉGICA/ INSTITUCIONAL

- AYTO. DE CÓRDOBA. Dirección de Servicios Sociales.
- DELEGAC. TERRITORIAL DE DESARROLLO EDUCATIVO Y FORMACIÓN PROFESIONAL.
- DELEGACION TERRITORIAL DE SALUD Y CONSUMO.
- DELEGACIÓN TERRITORIAL INCLUSIÓN SOCIAL, JUVENTUD, FAMILIAS E IGUALDAD
- FUNDACIÓN BANCARIA "la Caixa". Coordinación del programa CaixaProinfancia Córdoba.
- ENTIDAD COORDINADORA DE LA RED. CIC Batá.

MESA TÉCNICA

- AYTO. SS. SS.CC. Moreras
- DISTRITO SANITARIO. Trabajadora social del distrito sanitario: Centro Castilla del Pino y Huerta de la Reina.
- CENTROS EDUCATIVOS. E.I. Los Reyes; E.I. Las Margaritas; CEIP Obispo Osio; CEIP Antonio Gala; IES Lopez Neyra; IES Trassierra; IES Tablero; IES Ángel de Saavedra.
- EQUIPOS ORIENTACIÓN EDUCATIVOS. Educadora y Trabajadora Social referentes de los centros educativos mencionados y colegios Mediterráneo y Pablo G^a Baena
- ENTIDAD COORDINADORA. CIC BATÁ.

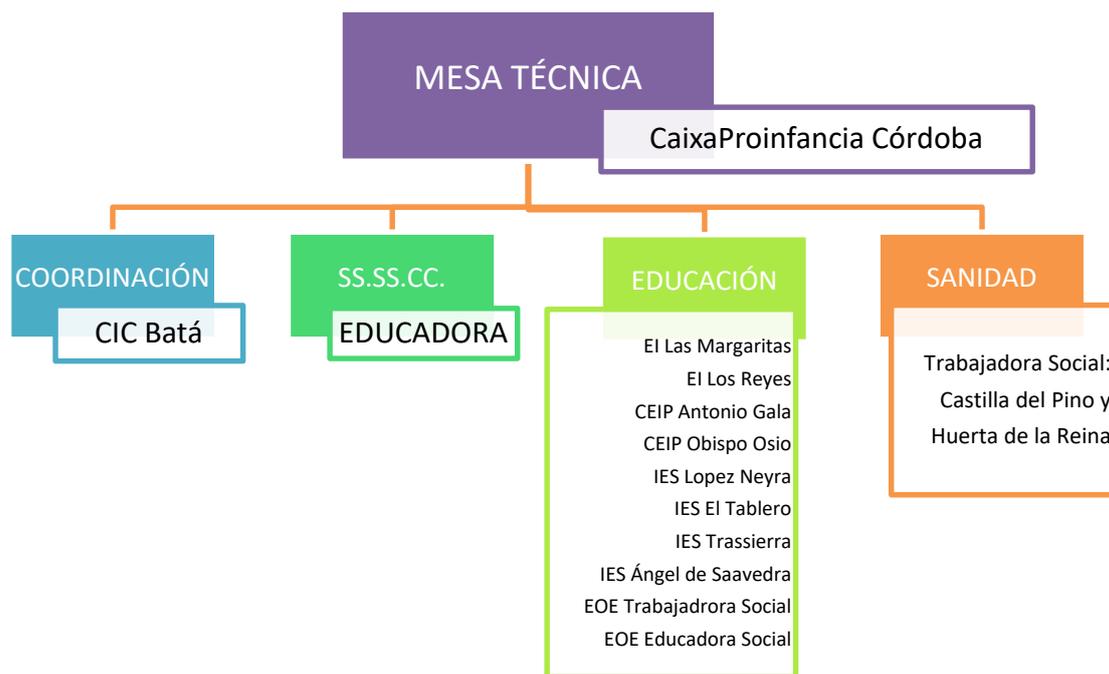
MESA ENTIDADES

- CIC BATÁ.** Refuerzo Educativo y Ocio y Tiempo Libre; Atención Logopédica y Psicomotriz.
- AYUMEN.** Atención Psicoterapéutica, a familias y menores.
- ARIADNA.** Apoyo Educativo Familiar y Talleres a familias víctimas de violencia de género.

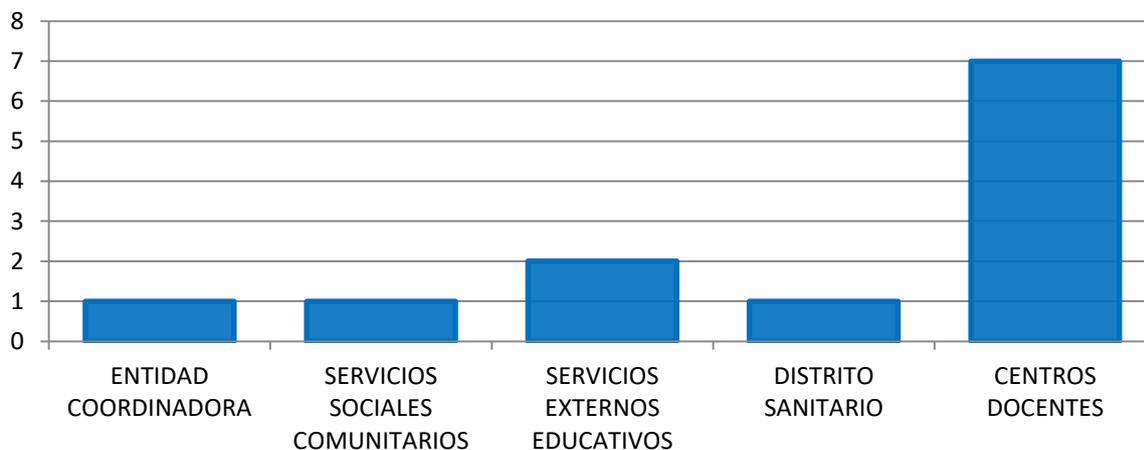
2. TRABAJO DE MESA TÉCNICA

La Mes Técnica se reúne de manera periódica a lo largo del año para para evaluar a las familias candidatas a participar en el programa.

Se realiza una evaluación del pronóstico de cada familia, su situación previa y sus posibilidades de desarrollo dentro del programa.



ESTRUCTURA DE LA MESA TÉCNICA



En la mesa técnica se realizan las siguientes tareas:

- Propuesta de familias para participación en el programa.
- Seguimiento de menores de los diferentes centros escolares.
- Seguimiento de familias y su consecución de objetivos.
- Coordinación de acciones prioritarias con familias en situación de riesgo.
- Presentación de informes sobre situaciones de menores.

- Coordinación para la gestión documental y administrativa de carácter general.
- Acuerdo sobre modelos para la recopilación de datos de presentación de familias.

Con la documentación que se presenta de las familias se hace una propuesta de plan de trabajo y queda pendiente de una entrevista en profundidad que deberá realizar la entidad referente del programa, CIC Batá, y que reflejará en el plan de trabajo con el compromiso de la familia y en el que intervendrán ya todas las entidades prestadoras de los servicios que hayan sido propuestos en el plan de trabajo inicial.

Todas las familias del programa se evalúan anualmente y se revisa su evolución y pertinencia de continuar o no en el programa. Y a lo largo del año o al final del curso escolar se pueden dar de baja las familias que hayan cumplido objetivos o que no los han cumplido, siendo sustituidas por nuevas familias.

Durante el curso 24-25, desde el mes de octubre de 2024 se han obtenido los siguientes resultados:

- Presentadas: 18 familias
- Aceptadas: 12 familias (2 de Servicios Sociales; 2 de CIC Batá; 3 de Sanidad; 5 de Educación)
- Pendientes de entrevista: 1 familia

En mayo, se dio de baja a una familia del grupo de atención permanente debido a un cambio significativo en sus circunstancias. Los menores han pasado a estar bajo tutela de la Junta de Andalucía, lo que, por el momento, imposibilita la continuidad en la prestación de los servicios ofrecidos desde el programa.

- Casos de intervención en ETF: 2 familias

Las familias RECHAZADAS o NO ACEPTADAS en el programa han sido por motivos variados como:

- Cambio de domicilio desde la derivación.
- No presentarse de manera reiterada a las citas o no presentar la documentación completa.
- No encajar en el perfil del programa al superar el umbral de necesidad.
- Considerar insuficiente la ayuda económica del programa.
- Superar el umbral económico.
- No interesarse debido a la responsabilidad que conlleva asistir a las actividades.

3. ACCIÓN SOCIAL. FAMILIAS.

El procedimiento para que las familias entren a participar en el programa es el siguiente:

- Las personas que componen la Mesa Técnica de las distintas instituciones hacen la presentación de las familias que proponen y de las que se han estado recabando datos previamente. Esta presentación del caso se hace por email a CIC Batá y se hace la valoración de la propuesta
- Recabado de información por parte del resto de la Mesa Técnica y evaluación y valoración de la propuesta. También se hace la valoración de los servicios propuestos para la familia y su adecuación de los objetivos del Plan de Trabajo.
- Aceptación de familias con pronóstico favorable o la valoración de la baja si fuera el caso, en el programa.

Una vez las familias son aceptadas en la Mesa Técnica, la entidad referente de las familias, CIC Batá, realiza una entrevista inicial en el menor plazo posible, iniciando así el proceso de incorporación al programa, que consta de las siguientes fases:

1. Entrevista inicial de primer contacto con la familia: presentación del programa y sus diferentes servicios y bienes que se le podrán prestar.
2. La familia deberá presentar, antes de la incorporación, la documentación correspondiente para proceder al alta en el programa y a la elaboración del Plan de Trabajo. Firma de consentimiento de cesión de datos personales.
3. Incorporación de la familia a los servicios y bienes acordados.

Las familias deben comprometerse a:

- Asistir, implicarse y participar activamente en los servicios en los que hayan sido inscritos y hacer un uso correcto de los bienes entregados.
- Información, asistencia y participación en los recursos complementarios de las distintas instituciones de la zona (Servicios Sociales, Sanidad y Empleo), tanto en el cumplimiento de deberes como ciudadanos, como en la solicitud de ayudas compatibles con CaixaProinfancia.

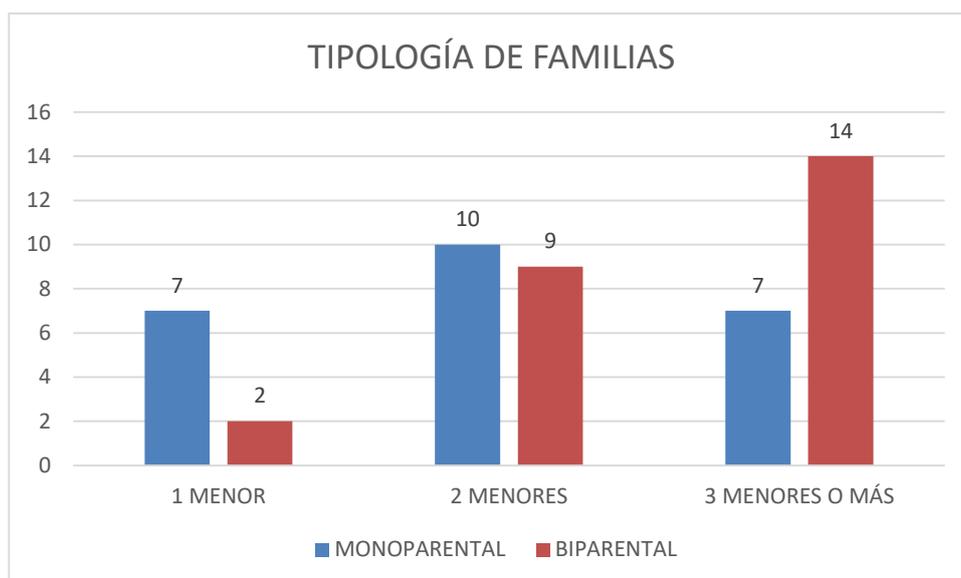
A continuación, presentamos un resumen sencillo de las familias del programa por tipo de familia y composición, que nos da una referencia del tipo de hogares al que atendemos:

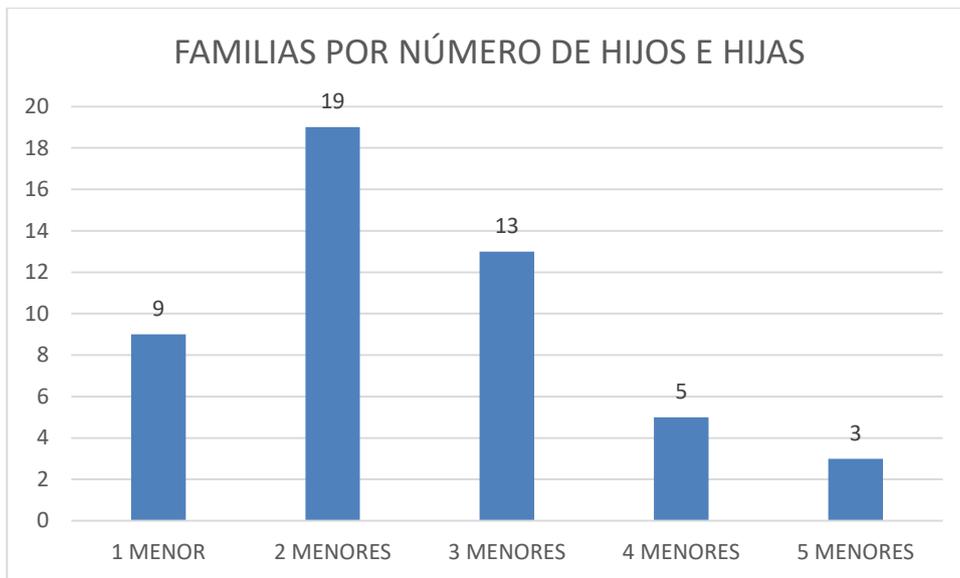
DESCRIPCIÓN DE LA FAMILIA TIPO DE LA RED DE CÓRDOBA

Desde el año pasado, se ha observado un incremento sostenido en el número de familias monoparentales, lo cual evidencia una tendencia creciente que requiere especial atención en los programas de apoyo social.

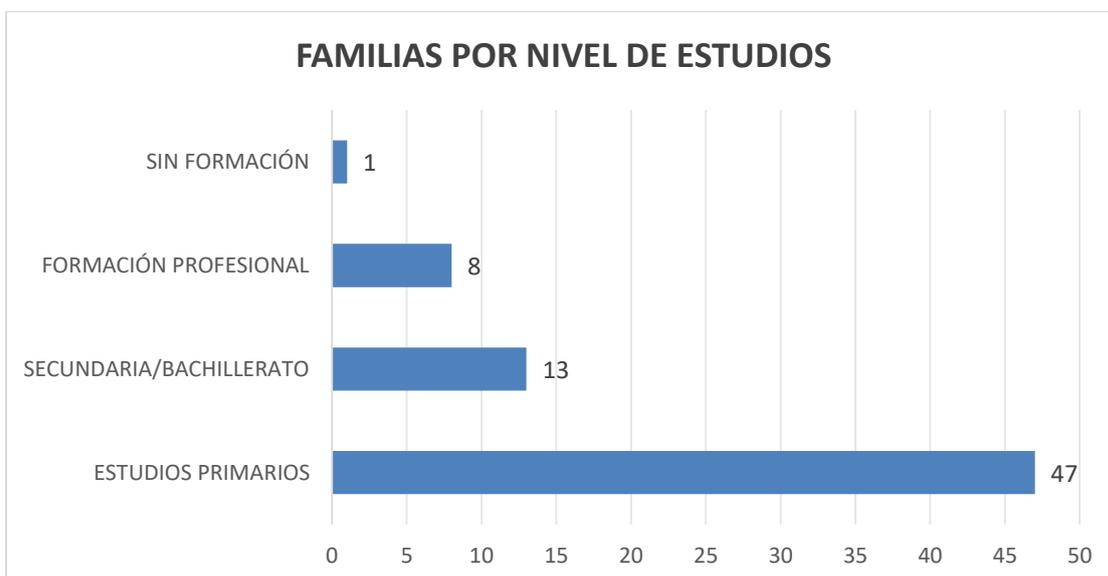
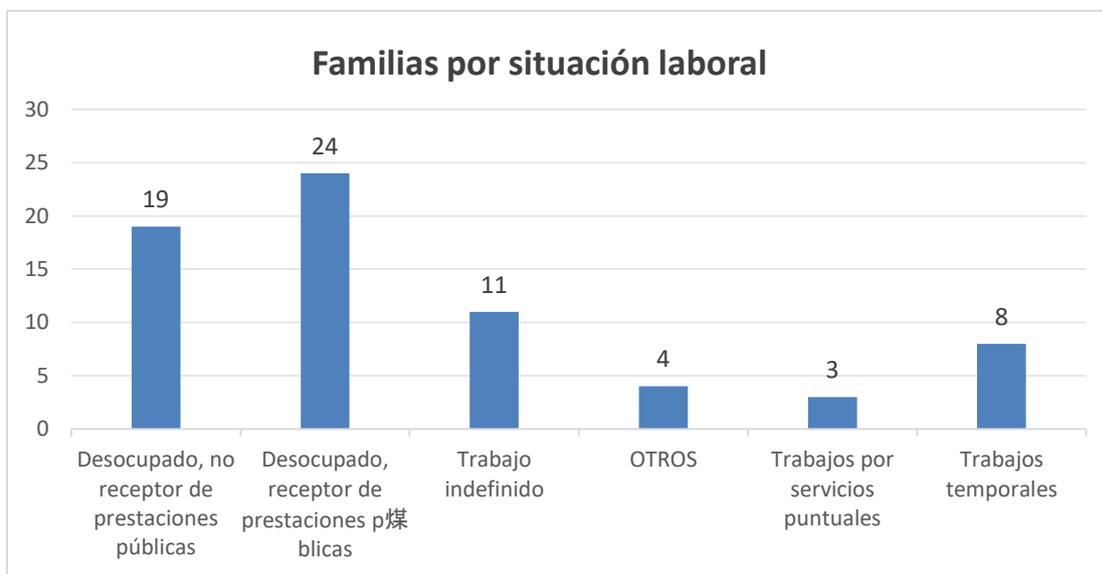
Asimismo, continuamos detectando un aumento en el número de familias con menores que presentan necesidades específicas de apoyo educativo (23 niños y niñas), ya sea reconocida oficialmente o en proceso de valoración. Esta situación pone de manifiesto la necesidad de reforzar los recursos destinados a la atención especializada y al acompañamiento familiar.

Este incremento supone también un reto importante en términos de inclusión y formación para el equipo educativo que trabaja en el programa, ya que actualmente no siempre contamos con los medios suficientes para realizar un seguimiento individualizado y adecuado a las necesidades específicas de cada niño o niña.



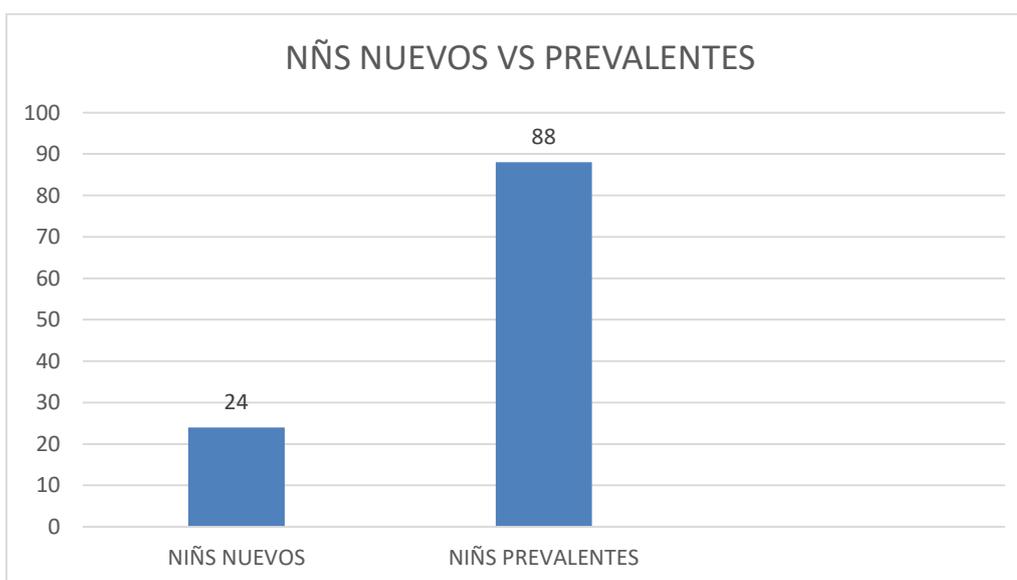
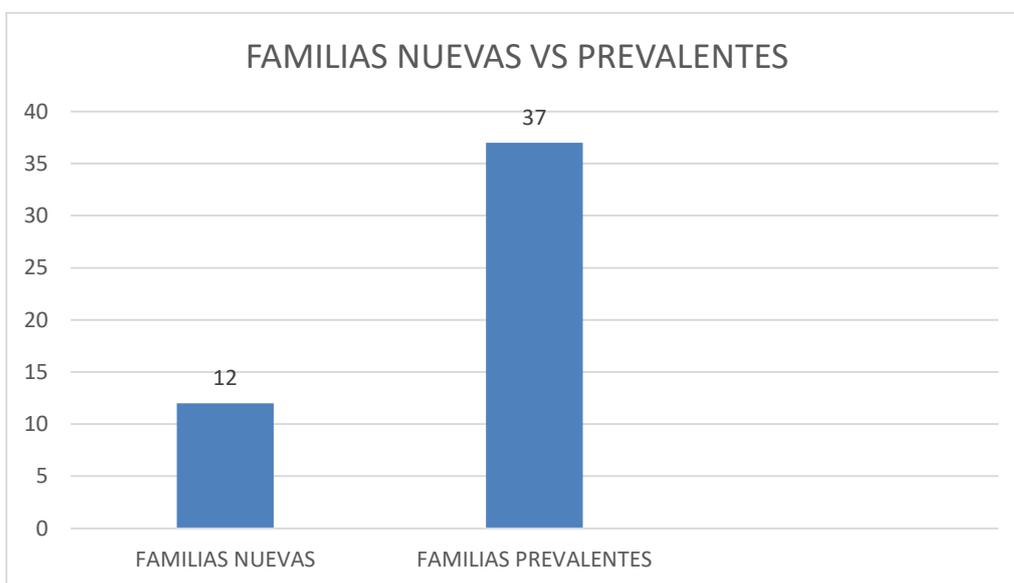


El nivel de estudios y situación laboral de las familias está representado de la siguiente manera:



El perfil general de las familias atendidas es el siguiente: muchas familias monoparentales sustentadas por madres que son receptoras de rentas públicas o trabajos temporales. La mayoría cuenta con estudios primarios o la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) terminados y principalmente se sustentan con trabajos temporales, puntuales o están cobrando una prestación económica que normalmente suele ser el Ingreso Mínimo Vital (IMV). En cuanto a la composición de las familias son núcleos familiares con tres menores o menos en domicilios compartidos con familias extensas.

PERMANENCIA DE LAS FAMILIAS EN EL PROGRAMA

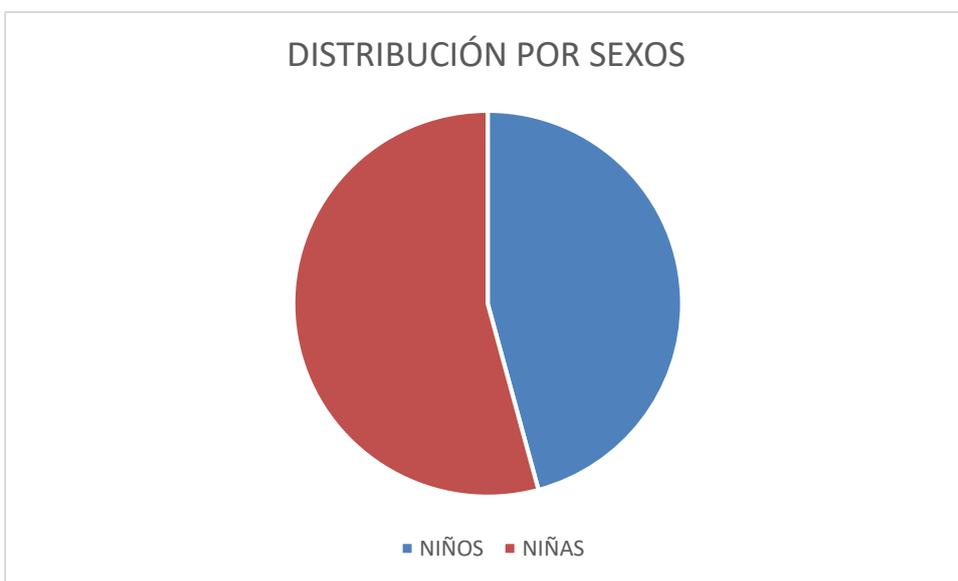


Entre las nuevas familias incorporadas durante el curso, una de ellas ya había formado parte del programa en años anteriores, retomando ahora su participación tras un periodo de ausencia.

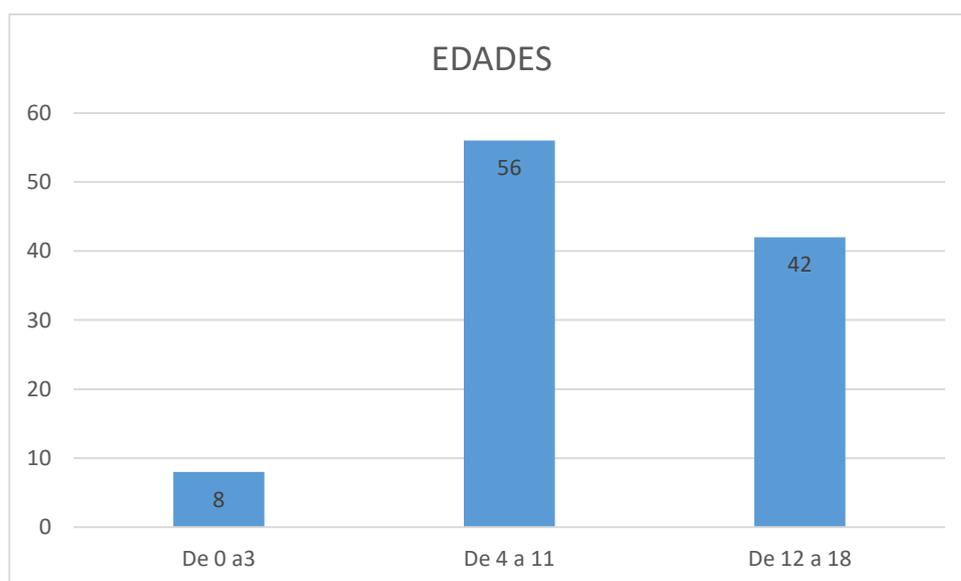
La media general de rotación anual suele ser de 7 a 10 familias nuevas por año; el resto se mantiene.

PERFIL GENERAL DE LOS MENORES PARTICIPANTES

Por edades y sexos de los niños y niñas:

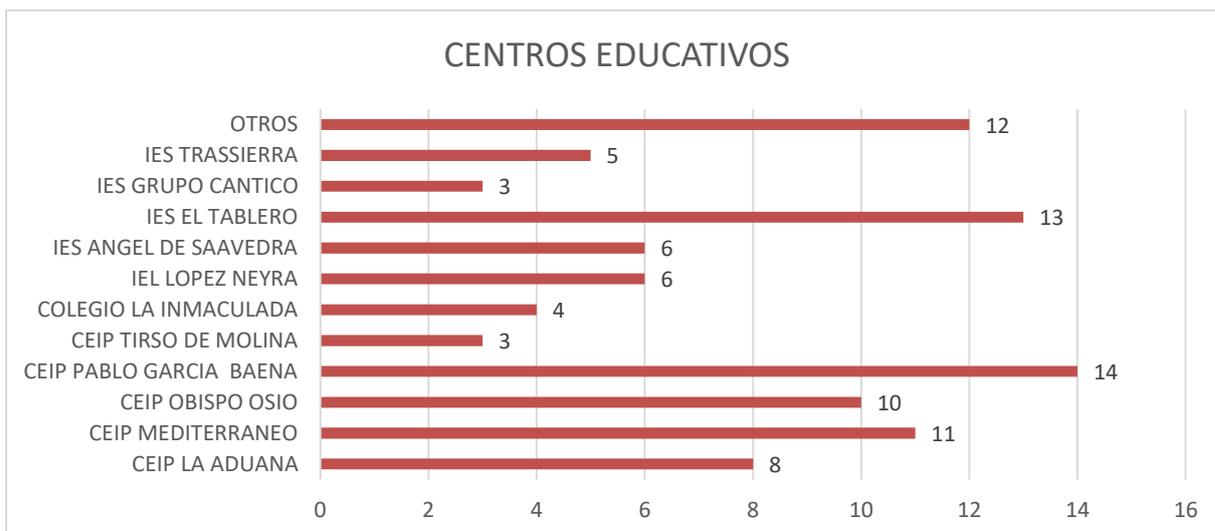


Hay un mayor número de menores entre 4 y 11 años, con un predominio de niñas sobre niños.



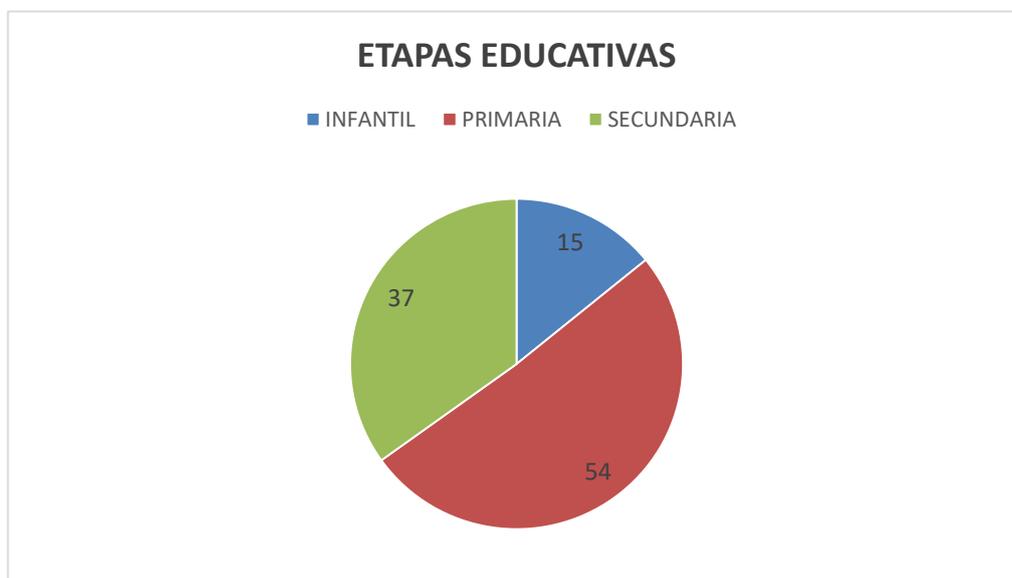
REPRESENTACIÓN DE LOS MENORES EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

Por centros educativos, la representación es la siguiente:



Las familias del barrio prefieren para la educación secundaria los institutos de referencia del barrio que están próximos, en barrios colindantes. Para la educación primaria optan por los colegios que están en barriadas colindantes. Sigue habiendo una gran cantidad de menores que buscan otros centros educativos más lejanos.

Este año hay más menores matriculados en educación primaria que en educación secundaria.



4. CARTERA DE SERVICIOS CÓRDOBA

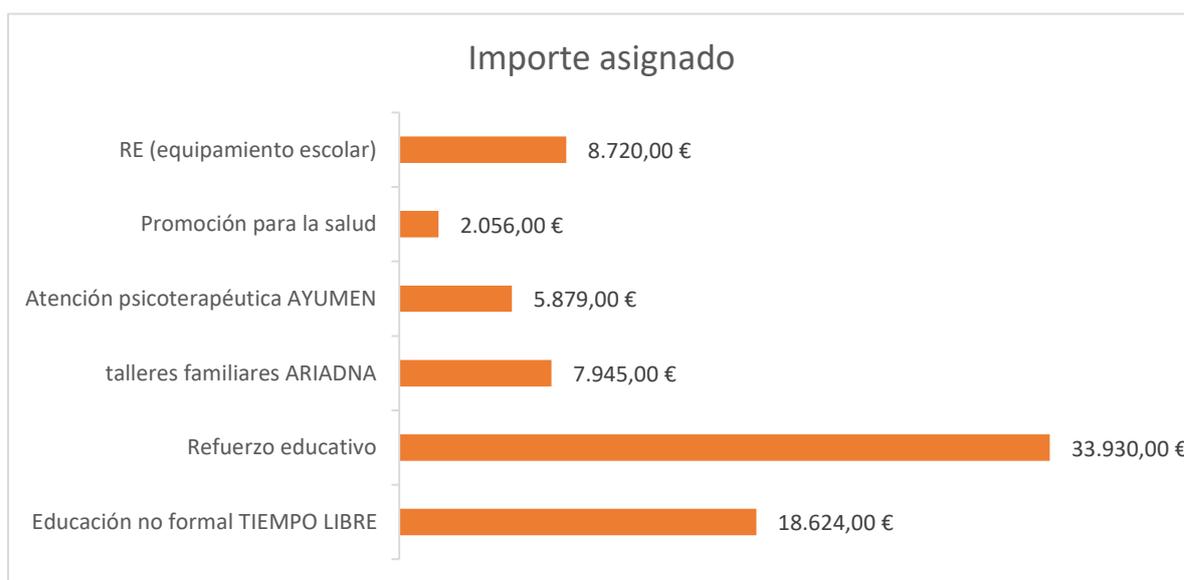
El programa CaixaProinfancia, cuyo objetivo es la promoción y el éxito escolar de niños y niñas provenientes de familias en situación de vulnerabilidad social, se desarrolla a través de la participación en una serie de servicios y la prestación de ayudas, o bienes, que facilitan la consecución de dicho objetivo a las familias.

Los servicios se ejecutan a través de entidades prestadoras ubicadas generalmente en el territorio y que trabajan, de manera coordinada, en red, posibilitando la asistencia integral a las necesidades educativas de los niños y niñas a través de distintos ámbitos.

Los servicios que se prestan en la red de Córdoba son los siguientes:

- refuerzo educativo
- atención logopédica y psicomotriz
- educación no formal y tiempo libre
- atención psicoterapéutica
- talleres familiares
- atención a familias en situación de violencia de género
- bienes y ayudas para:
 - alimentación e higiene infantil
 - gafas
 - equipamiento escolar

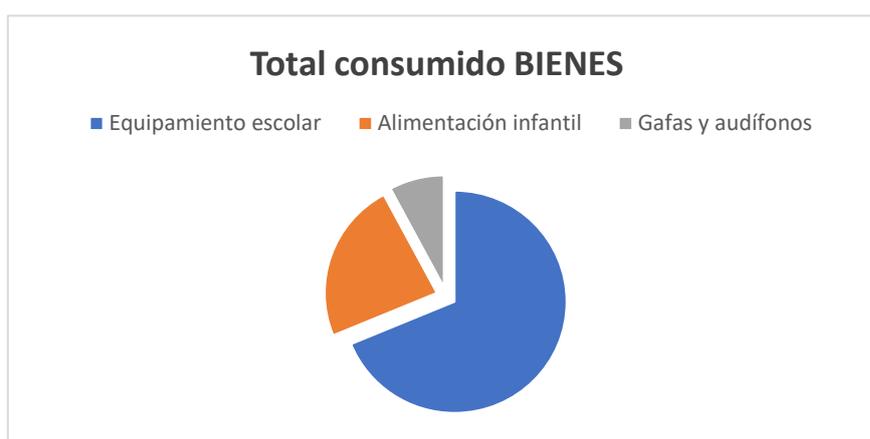
A continuación, exponemos cómo están representados los servicios que se prestan del programa a las familias:



PRESUPUESTO DE BIENES DEL PROGRAMA

Al mismo tiempo que los niños y niñas asisten a los servicios acordados en el Plan de Trabajo, las familias reciben ayudas económicas, que pueden variar según la edad, el número de hijos/as y los servicios asignados a los menores.

Los tipos de ayuda recibidas en nuestra red han sido de tres tipos: alimentación e higiene, gafas y equipamiento escolar.



En el siguiente gráfico vemos la representación del presupuesto actual consumido en bienes con respecto al planificado.

RESUMEN GENERAL DEL PRESUPUESTO ANUAL

RESUMEN DEL PRESUPUESTO	Total	
Bien	Consumido	5.547,00 €
Servicio	Consumido	33.837,54 €
Acción social	Pagado	3.936,00 €
Total bienes y servicios + Acción social		43.320,54 €
<hr/>		
Total asignado		71.530,00 €
% consumido total versus asignado		61%

La tabla muestra el presupuesto consumido hasta la fecha, que se proyecta como el gasto final del proyecto. Este es un informe parcial, ya que el curso concluye en septiembre y aún quedan por realizar diversas actividades previstas para los meses de verano, incluyendo campamentos, refuerzo educativo en septiembre, colonias urbanas y atención logopédica y psicomotriz. Todas las actividades se han ejecutado conforme a la planificación inicial.

5. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

A lo largo del curso 2024-2025, desde el programa CaixaProinfancia, hemos llevado a cabo diversas actividades que consideramos de gran relevancia. Para ajustarnos a los gustos e intereses de los participantes, las actividades se organizaron por franjas de edad, ofreciendo entre dos y tres propuestas diferentes cada viernes. Esta estrategia nos ha permitido brindar opciones atractivas y adaptadas a las necesidades de cada grupo.

Adicionalmente, hemos realizado distintas actividades dirigidas a las familias, convencidos de que su implicación activa en el programa es fundamental para fortalecer los vínculos familiares y fomentar una participación más significativa en el proceso educativo y social de los menores. Estas actividades complementan los talleres educativos que se vienen realizando con la asociación Ariadna.

Finalmente, cabe mencionar que hemos incorporado las tres actividades previstas para los meses de junio y julio, con las que se dará cierre al curso, manteniendo así la continuidad y el compromiso con los objetivos del programa.

Octubre 2024	Fortalecimiento de la participación infantil para la prevención de la violencia III. Por los buenos tratos (3)
Octubre 2024	Celebración de la Feria de la Solidaridad Córdoba
Octubre 2024	Excursión Multiaventura "Río Secreto" Voluntariado de CaixaBank
Octubre 2024	Taller de circo con Participación ciudadana
Octubre 2024	Taller juegos de mesa "Festival de Juegos de mesa" de la Diputación de Córdoba
Octubre 2024	Pasaje del Terror realizado por los menores de secundaria
Noviembre 2024	Taller sobre Comunicación Afectiva y Emociones (Familias)
Noviembre 2024	Encuentro de Jóvenes por la Igualdad de la ciudad de Córdoba.
Noviembre 2024	Celebración Día Internacional de los Derechos de la Infancia (Familias)
Noviembre 2024	Visita Biblioteca Central "20º Saló del libro infantil"
Noviembre 2024	Voley Playa
Noviembre 2024	Día Contra la Violencia de Género
Noviembre 2024	Taller Andalús; "¡A poner la mesa!": Creación de vasija
Diciembre 2024	Visita al alumbrado navideño
Diciembre 2024	Jornada Navideña familiar: Juegos cooperativos en familia
Diciembre 2024	Visita al Poblado Navideño con el Voluntariado de Caixabank
Diciembre 2024	Entrega de regalos de Reyes a las familias de "El árbol de los sueños"
Enero 2025	Visita al Parque del Flamenco
Enero 2025	Visita al Mercado Medieval

Enero 2025	Celebración Día de la Paz
Enero 2025	Taller Participación Infantil “ Radiando en Valores” (3)
Enero 2025	Visita y entrevista: Ministra de Infancia y Juventud.
Febrero 2025	Patrulla Ambiental con Sadeco
Febrero 2025	Experimentos en el aula: “Día de la mujer en la ciencia”
Febrero 2025	Gymkana por la Judería
Marzo 2025	Visita Escuela de Arte Mateo Inurria
Marzo 2025	Celebración día de la Mujer
Marzo 2025	Taller de Gestión Emocional familias, niños y niñas. Con la participación de Ayumen y la trabajadora social del centro de salud.
Marzo 2025	Taller juegos de mesa en Familia
Abril 2025	Revisión Oftalmológica “Mira por L@s niñ@s” Fundación Arruzafa
Abril 2025	Celebración del Día del Pueblo Gitano
Abril 2025	Taller del buen Trato con las compañeras de prácticas (2)
Abril 2025	Sesión de cine en CIC Batá.
Abril 2025	Creación de marcapáginas con hama beads: Día del libro
Abril 2025	Taller de huerto en el CEIP Mediterráneo con la asociación Ariadna.
Abril 2025	Visita a la biblioteca Grupo Cántico
Mayo 2025	Visita CEIP Albolafiavo: Tirolina
Mayo 2025	Visita Centro Social Luciana Centeno: Taller de juegos
Mayo 2025	Taller de yoga para madres con el área de Igualdad del Ayuntamiento de Córdoba (3)
Mayo 2025	Taller: Participación Infantil (3) Enlazando la Participación Infantil.
Mayo 2025	Visita Ciudad de los niños y niñas con la colaboración del INGEMA del Ayuntamiento de Córdoba.
Mayo 2025	Visita a las Exposición “Los colores del Mundo” de la CAIXA
Mayo 2025	Visita a la feria de Córdoba con el Voluntariado de Caixabank
Junio 2025	Convivencia familiar. Fiesta de Fin de curso, entrega de diplomas a los alumnos y alumnas graduados.
Julio 2025	Campamento de verano Aventurocio (Espiel)
Julio 2025	Colonias Urbanas Digitales

Realizamos una valoración positiva de estas actividades, muchas de las cuales se enmarcan en el ámbito del ocio. Consideramos que han contribuido significativamente al desarrollo personal y social de los niños y niñas participantes. Estas experiencias les han permitido mejorar la

convivencia con sus compañeros, conocer los recursos disponibles en su ciudad, ampliar su perspectiva sobre el entorno urbano y relacionarse con otros grupos ajenos al programa, favoreciendo así la inclusión y el enriquecimiento mutuo.

6. IMPLEMENTACION DE LA LOPIVI

Durante el presente curso, hemos trabajado activamente en la implementación de la Ley Orgánica de Protección Integral a la Infancia y la Adolescencia frente a la Violencia (LOPIVI) en la entidad y en la ejecución de las actividades contempladas en nuestro Plan de Acción. Es fundamental destacar, en este contexto, algunas de las actividades de sensibilización realizadas en las aulas con nuestros menores, centrándonos en la no violencia y en su percepción sobre la creación de espacios seguros para la infancia.

DINÁMICA PARA LOS BUENOS TRATOS: “LOS BATIS” con los adolescentes.

Desde el curso anterior, con el objetivo de mejorar el comportamiento del alumnado e incentivar los buenos tratos, decidimos implementar una mejora en el sistema de puntos. Esta mejora consistió en la creación de un sistema de economía circular basado en una moneda simbólica llamada “BATI”.

El diseño del sistema se realizó de forma participativa: los propios niños y niñas definieron los criterios necesarios para obtener los BATIS. Esta iniciativa les permitió implicarse activamente en la dinámica y asumir la responsabilidad de sus actos.

La moneda BATI se vincula a una rúbrica de evaluación que valora aspectos como la puntualidad, el cuidado del material, la actitud, el comportamiento general y el uso adecuado del móvil. Según su evolución en estos parámetros, los alumnos pueden obtener puntuaciones que oscilan entre -2 y +2, lo que se traduce en la ganancia o pérdida de BATIS.

Los BATIS acumulados pueden ser canjeados por ventajas dentro del programa o por productos de segunda mano donados, reforzando así el enfoque de economía circular y consumo responsable.

La implementación de esta dinámica ha dado resultados muy positivos. Hemos observado una mejora significativa en la actitud del alumnado, así como un aumento en los comportamientos basados en el respeto, la colaboración y los buenos tratos.

7. VALORACIONES DEL PROGRAMA

POR PARTE DE LAS FAMILIAS

- Las familias valoran muy positivamente la respuesta que le damos en el trato directo y la relación de confianza con los maestros y el personal. Trato directo y diario.
- Los grupos de ocio y tiempo libre funcionan muy bien. En muchas ocasiones se utilizan para motivación en otras actividades. Tenemos listas de espera.
- Las familias valoran positivamente tener a sus hijos al 50% en refuerzo educativo y otros dos días en actividades deportivas.
- Algunas familias no responden al plan de trabajo, les cuesta trabajo organizarse para llevar a los niños a las actividades de manera regular.
- Hemos recibido numerosos mensajes de agradecimiento por parte de las familias, destacando su satisfacción con el programa y su impacto positivo en los niños y niñas.
- Algunas familias han derivado de manera espontánea a otras al programa, lo que refuerza la confianza y el reconocimiento del trabajo realizado.
- Se ha observado un aumento en la participación familiar, así como una mayor apertura y disposición a utilizar recursos y servicios terapéuticos, educativos y de apoyo familiar, valorándolos muy positivamente.
- Varias madres han expresado su interés en contar con actividades de ocio dirigidas específicamente a ellas, lo cual señala la necesidad de seguir desarrollando propuestas que incluyan a toda la familia.
- Se facilitó a las familias una encuesta con el objetivo de que pudieran valorar los servicios ofrecidos dentro del programa. Esta herramienta nos ha permitido recoger sus opiniones, percepciones y sugerencias, aportando una visión directa y valiosa desde su propia experiencia.
 - De los 15 encuestados:
 - 8 llevaban en el programa 3 años o más.
 - 10 familias pensaban que el programa beneficiaba a sus niños y niñas en diversos aspectos, tales como: En sus estudios, en la relación con otros niños y niñas, en el manejo de sus problemas personales en el conocimiento de la ciudad de Córdoba y actividades para hacer, mediante las excursiones, en la orientación sobre qué estudiar en el futuro. El resto comentan que les beneficiaba en los estudios.

- Todas las familias coincidieron en que el programa representa un beneficio tanto para los menores como para ellas.
- Sobre las cosas que le gustan del programa las familias comentan, a modo de ejemplo:
 - “La cercanía personal”
 - “Ofrece un plan de estudio y complementa con otros servicios de mucha ayuda”
 - “La implicación e interés que hay por parte de los profesores en ayudar a los niños”
 - “Que están muy atentos con los niños”
 - “Integración social”
 - “Está bien todo lo que hay”
- En cuanto a los temas a trabajar en el programa, la mayoría de las familias expresó que estaban conformes con los contenidos actuales. Sin embargo, dos familias propusieron incorporar talleres de baile o flamenco como una actividad adicional.

POR PARTE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

- Las actividades de ocio al aire libre son especialmente valoradas por el alumnado, no solo por su carácter lúdico y variado, sino porque les permiten disfrutar y desconectar después de una semana intensa de refuerzo educativo. Estas actividades se convierten en un espacio de recompensa, relajación y motivación, ayudándoles a mantener una actitud positiva hacia el conjunto del programa.
- Se han creado grupos de amistad en las actividades que les sirven de motivación para asistir al refuerzo educativo y otras actividades.
- La asistencia regular de los niños y niñas al programa es un indicador claro de que disfrutan de las actividades y se sienten a gusto en el entorno. Su constancia refleja tanto el interés por las propuestas como el vínculo positivo que han desarrollado con el equipo educativo y sus compañeros y compañeras.
- Los menores valoran muy positivamente las actividades realizadas en colaboración con otros grupos de niños y niñas ajenos al programa. Estas experiencias les permiten ampliar su círculo social, salir de la rutina habitual y enfrentarse a nuevos contextos de convivencia, lo que enriquece su desarrollo personal y social.

POR PARTE DE LAS ENTIDADES

- Al inicio del curso, la entidad Ariadna impartió el taller "Atención integral para madres e hijos expuestos a violencia", que contó con una destacada participación. Cabe resaltar que muchas madres que asistieron a ediciones anteriores mostraron interés en repetir, lo cual evidencia el impacto positivo y la utilidad del taller. Recientemente, en el mes de mayo, se ha iniciado un nuevo Taller Educativo Familiar que ha tenido una excelente acogida por parte de las familias, quienes han mostrado un alto nivel de implicación y asistencia.
- La entidad Ayumen valora muy positivamente la creación de un grupo terapéutico para adolescentes, donde los jóvenes interactúan de manera muy efectiva, generando sinergias enriquecedoras. Además, se ha podido atender a numerosos menores mediante los Talleres de Atención Psicoterapéutica Personalizada y a las familias a través de los Talleres de Psicoterapia Familiar. Es notable el cambio: de familias reacias a ser derivadas por sentirse señaladas, ahora son ellas quienes solicitan activamente el servicio. Adicionalmente, contamos con la colaboración de la enfermera de enlace del centro de salud para la realización del Taller de Educación Afectivo-Sexual con estos menores.
- Las familias valoran enormemente la incorporación de los servicios de logopedia y psicomotricidad al programa, ya que estos responden a una necesidad creciente. Como se ha mencionado previamente, ha aumentado el número de menores que requieren este tipo de apoyos, y disponer de estos recursos les proporciona una atención más completa y ajustada a sus necesidades, además de un importante alivio para las familias en términos de accesibilidad y acompañamiento especializado. Este año, la atención logopédica y psicomotriz se ha iniciado con un grupo en cada modalidad. Actualmente, estamos a la espera de poder comenzar otros dos grupos adicionales. No obstante, su puesta en marcha está resultando complicada debido a la alta carga de actividades extraescolares de los menores y a la dificultad para coincidir en edades y horarios que permitan conformar nuevos grupos. Se prevé que, durante el periodo de verano, con una mayor disponibilidad horaria, estos grupos puedan finalmente establecerse y comenzar su actividad.

POR PARTE DE PROFESIONALES DE LA MESA TÉCNICA

- La coordinación entre todos los miembros de la mesa técnica ha tenido un nivel de participación bueno, Incluso se ha sumado un miembro de los Equipos de Refuerzo Educativo (EOE) al equipo.
- Se ha contado con la participación de más centros educativos que los inicialmente propuestos con un resultado de colaboración muy positivo.
- Se ha contactado con los centros educativos para realizar el seguimiento educativo a través de los profesionales de la mesa técnica, directores y profesorado de los centros educativo.
- La relación con los tutores de los centros está siendo muy fluida especialmente en primaria; en secundaria, los profesores están más reacios al contacto continuo con los monitores de refuerzo educativo.
- La relación con Servicios Sociales y con el centro de Salud es buena y directa, tanto para la derivación de familias como para el trabajo coordinado de feedback y evolución de las familias.

POR PARTE DE LAS INSTITUCIONES Y ORGANISMOS OFICIALES

- Desde Servicios Sociales Comunitarios se ha conseguido crear un ambiente positivo de trabajo coordinado y un clima de complicidad.
- La participación desde el Distrito Sanitario siempre es muy positiva y proactiva, no solamente en la derivación de familias para el programa CaixaProinfancia, sino también para la derivación de familias en situación de exclusión para otro tipo de servicios previos a la entrada en el programa. Y al mismo tiempo en tener siempre información válida y eficaz desde el punto de vista de la salud de las familias propuestas en la mesa técnica.
- Durante este curso se han propuesto talleres familiares en colaboración con la Trabajadora Social del Centro de Salud, los cuales han sido muy bien recibidos por las familias. Además, se está estudiando la implementación de una nueva actividad dirigida a niños y niñas, centrada en el mapeo de los recursos del barrio relacionados con la salud, con el fin de fomentar su conocimiento y aprovechamiento.
- Desde el ámbito educativo la participación en la propuesta de familias es igualmente positiva. Este curso se ha incorporado una nueva trabajadora social del EOE adquiriendo de manera rápida el funcionamiento de derivación de familias.

8. INFORMACIÓN ADICIONAL DE INTERÉS

- Una de nuestras alumnas ha aprobado la Prueba de Evaluación para el Acceso a la Universidad (PEvAU) con la idea de hacer el Grado Universitario de Psicología, pero por falta de puntuación se ha matriculado en un Ciclo de Grado Superior de Integración Social. Actualmente colabora con el programa como monitora y voluntaria y al resto de niños y niñas les resulta muy positivo por la devolución de ánimo y empatía que produce en los grupos.
- En secundaria se está atendiendo al alumnado para la preparación de la prueba de acceso a la Universidad.
- Durante este curso, se ha puesto un mayor énfasis en ofrecer apoyo a las familias también fuera del marco de los servicios directamente vinculados al programa CaixaProinfancia. En este contexto, recientemente se ha derivado a una familia a la entidad Ariadna para abordar una problemática relacionada con la adicción a los dispositivos móviles y los videojuegos, con el fin de ofrecer una atención especializada y adaptada a sus necesidades. Además de las derivaciones que se hacen a los diferentes programas de empleo, formación y alfabetización digital.
- Hemos contado con un amplio grupo de estudiantes en prácticas procedentes de diversas instituciones (UCO, ETEA, Colegio Ferroviario, MEDAC, IES López Neyra, Averroes, Galileo Galilei), con formación en áreas como promoción de la equidad de género, psicología, integración social, educación social, animación sociocultural, magisterio y tiempo libre. Su participación ha aportado un valor añadido al desarrollo de las actividades, permitiendo una atención más individualizada y de calidad hacia los niños y niñas.
- Hemos tenido una acción formativa en colaboración con la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Córdoba, con la profesora responsable de la asignatura de Necesidades Educativas Específicas para exponer la metodología pedagógica y didáctica que llevamos en nuestras aulas de CPI con el alumnado que tenemos. El interés de esta colaboración es presentar nuestro proyecto de CaixaProinfancia, cómo trabajamos en las aulas, las posibilidades de realizar prácticas curriculares y obtener puntos de vista y estrategias referentes desde un campo teórico para la práctica diaria con nuestro alumnado de necesidades especiales. En el segundo trimestre se contó con estudiantes en prácticas participando en las actividades de RE Y OCIO.

- Este curso hemos establecido un convenio de colaboración con el CEIP Las Margaritas para la utilización de su patio, lo que nos ha permitido desarrollar actividades lúdicas y familiares en un espacio amplio y al aire libre. Esta colaboración ha sido muy bien acogida por los niños, niñas y sus familias, ya que ha facilitado la realización de numerosas actividades sin las limitaciones de espacio habituales, favoreciendo el disfrute, la participación y el desarrollo de dinámicas grupales en un entorno cómodo y seguro.

9. OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN DEL PROGRAMA

Páginas web y otras fuentes de información:

<https://www.cicbata.org/node/329>

<https://caixaproinfancia.cicbata.org/>

<https://fundacionlacaixa.org/es/pobreza-infantil>

10. FOTOGRAFÍAS









